



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES ADOLESCENTES
DE ENTRE 14 A 18 AÑOS DE EDAD”**

*Trabajo de titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Psicología
Educativa en la Especialización de
Orientación Profesional.*

Autoras: Sandra Elizabeth Valverde Carreño

Miriam Cecilia Castro Castro

Directora: Máster Paola Vanessa Duque Espinoza

Cuenca - Ecuador

2016



RESUMEN

El trabajo de investigación denominado: “Estrategias de afrontamiento en madres adolescentes de entre 14 a 18 años de edad”, realizado en el colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca - Ecuador en el año 2015, tuvo como principal objetivo: Determinar las estrategias de afrontamiento que utilizan las madres adolescentes ante situaciones conflictivas. El presente estudio corresponde al enfoque de investigación cuali-cuantitativo de tipo descriptivo y contó con la participación de 10 madres adolescentes que estudian en el referido colegio. El instrumento utilizado para la recolección de la información fue la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS en la forma general y específica, planteada por Fydenberg & Lewis (1996), el mismo que consta de un cuestionario de 80 preguntas que indaga acerca de las preocupaciones, conflictos o dificultades que afrontan los jóvenes. La información obtenida determinó que el tipo de estrategia de afrontamiento que predomina entre las madres adolescentes investigadas en la forma específica, es el factor **Preocuparse**, que representa el 8%, el cual está dentro del estilo de afrontamiento improductivo, en cuanto a la forma general la estrategias que alcanza un mayor nivel es **Fijarse** en lo positivo con un 9%, este pertenece a un estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas.

Palabras claves: Afrontamiento, adolescencia, embarazo, conflicto, estrategias.



ABSTRACT

The research paper entitled: coping strategies in adolescent mothers aged 14 to 18 years old, held at the school Manuel J. Calle of Cuenca - Ecuador in 2015, the main objective was to determine the coping strategies using teenage mothers to conflict situations. This study is the focus of qualitative and quantitative research descriptive and included the participation of 10 adolescent mothers who attend the said school. The instrument used for data collection was the Adolescent Coping Scale ACS in general and specifically raised by Fydenberg & Lewis (1996); it consists of a questionnaire of 80 questions that asked about their concerns, conflicts or difficulties faced by young people. The information obtained determined that the type of coping strategy that predominates among teenage mothers investigated in the specific form, is worrying representing 8%, which is within unproductive coping style, in terms of the general strategies reaches a higher level, is to look on the positive with 9%, it belongs to a style of coping directed at problem solving.

Keywords: Coping, adolescence, pregnancy, conflict, strategies.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	7
CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	8
CLÁUSULA DE RESPONSABILIDAD	9
CLÁUSULA DE RESPONSABILIDAD	10
AGRADECIMIENTO	11
DEDICATORIA	13
LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA	16
1.1. Definición de Adolescencia.....	16
1.2. Los cambios que se presentan en la adolescencia	17
1.4. El embarazo y la adolescencia.....	22
1.7. Tipos de conductas	26
CAPÍTULO II	28
EL AFRONTAMIENTO	28
2.1. Definición de afrontamiento.....	28
2.2. Tipos de afrontamiento	28
2.3. El modelo de afrontamiento de Erica Frydenberg	30
2.4.- Estrés y estrategias de afrontamiento	36
CAPÍTULO III	38
METODOLOGÍA	38
3.1 Preguntas de investigación.....	38
3.2 Objetivos.....	38
3.3. Enfoque.....	38
3.4. Participantes.....	39
3.5. Técnica e instrumento de investigación	39
3.6. Procedimiento de la investigación	41
3.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	42
3.7.1 Datos generales de las participantes de la investigación.	42



3.7.2 RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA FORMA ESPECÍFICA.	44
3.7.3 ANÁLISIS CUALITATIVO FORMA ESPECÍFICA	47
3.7.4 RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA FORMA GENERAL.	49
3.7.5 ANÁLISIS CUALITATIVO FORMA GENERAL.	51
3.7.6 RESULTADOS DE LA FORMA ESPECÍFICA Y GENERAL.	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS CONSULTADAS	57
ANEXOS	61



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias de afrontamiento agrupadas en sus estilos.....	40
Tabla 2. Estadísticos - Descriptivos	42
Tabla 3. Estadísticos Descriptivos utilizados forma Específicos	45
Tabla 4. Identificación del problema.....	48
Tabla 5. Estadísticos descriptivos estrategias utilizadas de la forma general	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Frecuencia por edad y año de bachillerato.....	43
Gráfico 2. Estrategias utilizadas de forma específica.....	44
Gráfico 3. Frecuencia con la que utilizan las adolescentes las diferentes estrategias en la forma específica.....	46
Gráfico 4. Otras estrategias de afrontamiento forma específica.....	47
Gráfico 5. Estrategias utilizada de la forma general	49
Gráfico 6. Otras estrategias de afrontamiento forma general.....	51
Gráfico 7. Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes forma general	52
Gráfico 8. Tendencia Lineal Estrategias forma específica y forma general.....	53



CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHOS



CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Sandra Elizabeth Valverde Carreño, autora del trabajo final de titulación, cuyo tema es **"ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES ADOLESCENTES DE ENTRE 14 A 18 AÑOS DE EDAD"**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su reglamento de propiedad intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.


Sandra Elizabeth Valverde Carreño

1400699656

Autoras: Sandra Valverde y Miriam Castro



CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHOS



CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Miriam Cecilia Castro Castro, autora del trabajo final de titulación, cuyo tema es **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES ADOLESCENTES DE ENTRE 14 A 18 AÑOS DE EDAD”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su reglamento de propiedad intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.


Miriam Cecilia Castro Castro
1400705545

Autoras: Sandra Valverde y Miriam Castro



CLÁUSULA DE RESPONSABILIDAD



CLÁUSULA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Sandra Elizabeth Valverde Carreño, autora del trabajo final de titulación, cuyo tema es **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES ADOLESCENTES DE ENTRE 14 A 18 AÑOS DE EDAD”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Sandra Elizabeth Valverde Carreño

1400699656

Autoras: Sandra Valverde y Miriam Castro



CLÁUSULA DE RESPONSABILIDAD



CLÁUSULA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Miriam Cecilia Castro Castro, autora del trabajo final de titulación, cuyo tema es **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES ADOLESCENTES DE ENTRE 14 A 18 AÑOS DE EDAD”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.


Miriam Cecilia Castro Castro
1400705545

Autoras: Sandra Valverde y Miriam Castro

10

Autoras: Sandra Valverde y Miriam Castro

10



AGRADECIMIENTO

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino y darme fuerzas para sobrellevar las adversidades.

A mi madre, por el sacrificio y el amor de todos estos años buscando siempre un mejor bienestar, respetando y apoyando las decisiones que he tomado. Gracias a ti, he llegado hasta donde estoy.

A mis abuelitos, por ser más que padres en todos estos años y acompañarme siempre en cada paso que daba en mi vida sin cuestionar nunca, gracias por todo el amor, comprensión, dedicación, la ayuda y sobre todo por enseñarme a ser la persona que soy.

A la Universidad y a los docentes quienes abrieron las puertas para formarme como una profesional, así mismo a todos los docentes que estuvieron conmigo en la elaboración de mi trabajo final de titulación.

A todos mis amigos quienes me brindaron su amistad y siempre estuvieron conmigo en los momentos más importantes con sus consejos y compañía.

Sandra Valverde



AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar a Dios por permitirme finalizar mi carrera, porque él fue mi principal guía para poder vencer mis obstáculos que se me presentaron durante todo este tiempo.

A mis padres, en especial a mi madre por estar presente en cada momento difícil de mi vida estudiantil, por sus consejos y su apoyo incondicional porque siempre, fue, es y será mi principal motor para cumplir mis metas.

A mis hermanos/as porque de una u otra manera me han apoyado durante todos estos años, por estar siempre a mi lado y porque gracias a ellos he podido concluir con una etapa más de mi vida.

A mis amigas por compartir buenos y malos momentos, por al igual que muchas personas estuvieron siempre conmigo.

A la Universidad, a sus dignas autoridades y docentes de mi Facultad por brindarme sus conocimientos, y a cada uno de los profesores que me apoyaron en la elaboración de mi trabajo final de titulación.

Miriam Castro



DEDICATORIA

A mi madre, quien supo ser madre y padre a la vez,
y supo brindarme siempre su amor y apoyo incondicional.

A toda mi familia, en especial a mis abuelitos
por estar siempre conmigo en el transcurso de mi vida estudiantil
brindándome su cariño y confianza.

Sandra Valverde



DEDICATORIA

Mi trabajo de titulación

Se la dedico con todo mi amor y cariño a mi querida madre

porque siempre confió en mí, y con sus sabias palabras,

buenos consejos me apoyó en todo momento

para que no declinara

y pudiera cumplir con mi sueño de ser una profesional.

Miriam Castro



INTRODUCCIÓN

Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante diferentes problemas o conflictos, con el fin de minimizar o erradicar sus consecuencias, han sido motivo de diferentes investigaciones y estudios los mismos que han aportado diversos puntos de vista frente a esta temática.

En este contexto que se plantea la realización del presente trabajo denominado: “Estrategias de afrontamiento en madres adolescentes de entre 14 a 18 años de edad”, donde se pretende determinar las estrategias de afrontamiento que utilizan las estudiantes ante situaciones conflictivas. Esta investigación se ubica en el enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo.

Esta investigación está distribuida en los siguientes componentes:

En el capítulo I, se aborda todo lo concerniente a la etapa de la adolescencia, sus características, los cambios que se presentan en este periodo, su vulnerabilidad y el embarazo a esta edad.

En el capítulo II, constan los aspectos relacionados con el afrontamiento de los adolescentes y sus tipos, los conflictos, el estrés, y el modelo de afrontamiento expuesto por Érica Frydenberg.

Es el capítulo III, se ubican las características de la investigación, el enfoque y tipo de investigación al que pertenece, los participantes en el estudio, el procedimiento desarrollado, la metodología estadística aplicada y el análisis e interpretación de la información obtenida.

Los resultados alcanzados en la investigación muestran que las estrategias más sobresalientes en las adolescentes se caracteriza: en lo que se refiere a la forma específica, por evitar la búsqueda de solución ante un problema existente; en cuanto a la forma general en buscar la manera de que el problema se vuelva menos estresante.



CAPÍTULO I

LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA

1.1. Definición de Adolescencia

Etimológicamente la palabra adolescencia proviene del vocablo latín **ad:** a, hacia y **ollescere:** crecer, lo que se traduce en el proceso de crecimiento. De este concepto se desprende que la adolescencia es la etapa que indica el final de la niñez y el inicio de la edad adulta y se caracteriza por los cambios biológicos, psicológicos y sociales que surgen en el ser humano (Monroy, 2004).

A su vez a la adolescencia se le concibe como una época de cambios por el cual atraviesan los seres humanos, esta es la etapa que marca el proceso de transformación del niño a adulto. Este período de cambio va acompañado de características peculiares. En la adolescencia los sujetos son seres donde no tienen una identidad clara, debido a que dejaron de ser niños, pero tampoco llegan a ser adultos, debido, a que se encuentran en la búsqueda de su identidad, en el proceso de configurar su personalidad (Zuloaga, 2014).

Para Quesada, Romero, Prieto & Rodríguez (2010), la adolescencia es un concepto que rebasa el aspecto biológico y sus características dependen de factores psicológicos, sociales y culturales; por esta situación su concepción varía en el tiempo y en el espacio y principalmente es de carácter histórico. Es por esta razón que tiene diversos significantes y significados que responden a un conjunto de prácticas sociales particulares.

Por otra parte, según la Organización Mundial de la Salud, citado por Quesada, Romero, Prieto, & Rodríguez, (2010), la adolescencia es la etapa de vida donde el sujeto adquiere la capacidad reproductiva, pasa de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y logra su independencia social y económica. Todo este proceso se desarrolla entre los 10 y los 19 años.



Como se puede advertir, la etapa de la adolescencia es un período donde las personas requieren de comprensión pero sobre todo de orientación de parte de los seres cercanos, dentro del cual se encuentran principalmente sus padres, debido a la inestabilidad que se origina a partir de los cambios físicos por ejemplo: cambio de voz, aparición del vello púbico, inicio de la primera menstruación en las mujeres entre otras cosas; cambios sociales como: querer pertenecer a un grupo de pares, pasar más tiempo con amigos que con la familia, interesarse por el sexo opuesto; a su vez también presentan cambios emocionales bruscos entre los cuales están el darle mucha importancia a su apariencia física, el dejarse llevar por lo que digan los demás, y el rechazo sus amigos etc. Por eso la importancia en reconocer los eventos y situaciones que se dan dentro de esta etapa de conflictos los cuales el adolescente tendrá que enfrentar y mucho mejor si tiene o posee las herramientas adecuadas y así poder llevar esta etapa sin mayor dificultad y tener unas buenas bases para llegar a la vida adulta con una madurez suficiente.

1.2. Los cambios que se presentan en la adolescencia

Los cambios que se presentan en la adolescencia surgen cuando el niño va perdiendo su cuerpo infantil para transformarse en la de un adulto, en esta transición surge la necesidad psicológica de reestructurar su imagen corporal. Estos cambios generan una preocupación por su cuerpo, por su aspecto físico, por el nivel de aceptación que tienen de parte de los demás, es decir, su imagen corporal se sustenta en aspectos cognitivos, valoraciones subjetivas y los comentarios de los demás, aspectos que muchas veces originan estrés, frustraciones y tristeza en los adolescentes (Salazar, 2008).

La inestabilidad emocional es definida como un rasgo de la personalidad caracterizada por la variación de sentimientos, de los estados de ánimo y de la forma de comportarse, todo esto debido a un estímulo o situación que le afecta a la persona (Peña, 2013).



Para Gallegos (2007), las transformaciones que se presentan en la adolescencia, además del ámbito físico, también incumbe otros aspectos como los que a continuación se detallan:

- **El autoestima.-** Componente que le dará seguridad de sí mismo para hacer frente a los vaivenes de la vida.
- **El dominio de sí.-** Este elemento hacer referencia a la formación y educación de la voluntad, es decir, saber manejarse de manera correcta en diferentes situaciones, manteniendo siempre el control sobre sus impulsos.
- **El respeto a la autoridad.-** El adolescente debe interiorizar el valor del respeto a los demás y sobre todo a la autoridad, esto se logrará cuando las personas que tienen la autoridad actúan de manera coherente con el cumplimiento de las reglas y normas que imparten siendo un ejemplo para los demás, caso contrario esta habilidad será muy difícil que el adolescente la adquiera.
- **La confianza.-** Es muy importante que el adolescente tenga la confianza suficiente para comunicar sus alegrías, pero sobre todo sus tristezas, temores y conflictos a los miembros de la familia, puesto que la etapa por la que transita está llena de circunstancias donde necesita el apoyo de los demás que tienen experiencia en la vida; para ello en el hogar se debe mantener un ambiente de convivencia y confianza entre todos sus miembros (Gallegos, 2007).

Para Castells y Silber (2000) y Macías-Valdez (2000) citado por Del Bosque y Aragón (2008), la mejor forma de conocer los cambios que se presentan en la adolescencia, es mediante la división en 3 sub-etapas, las mismas que tienen un promedio de tres años de duración, iniciando a los 13 años y terminando a los 18 años. A continuación se detallan:



- **Adolescencia temprana.-** Es el período comprendido entre los 13 y 14 años, en el que se inicia la pubertad, está caracterizada por los cambios hormonales y el crecimiento corporal que repercuten en manifestaciones conductuales y emocionales. Es la época de la extroversión bulliciosa e introversión pasiva, algunas veces llegan a perder el control, buscan tener mayor independencia, todos estos aspectos confluyen a que se presente cierta alteración de las relaciones familiares. En lo que corresponde al ámbito social buscan ser aceptados en el grupo de pares.
- **Adolescencia media.-** Se desarrolla entre los 15 y 16 años, el estado de crisis predomina en este período, debido a la búsqueda de libertad e independencia de la familia, los sujetos logran un alto desarrollo de la capacidad intelectual y sentimientos de autoafirmación de la personalidad. El egocentrismo es muy acentuado lo que le dificulta relacionarse con los miembros de la familia, prefiriendo más bien estar en continuo contacto con su grupo de pares. En esta época florece la atracción por el sexo opuesto, presentándose las primeras relaciones de pareja.
- **Adolescencia tardía.-** Va desde los 17 a los 18 años y se la concibe como la resolución de la adolescencia, puesto que culmina con la juventud, tanto el hogar como la escuela brindan el apoyo suficiente para resolver sus problemas derivados de la edad. El joven posee un nivel de madurez que le facilita integrarse al mundo de los adultos, hace gala de una conciencia de responsabilidad, supera su timidez e inadaptación y se hace más visible su interés por el sexo opuesto y por su futura vocación profesional. Si bien es cierto el sujeto no cuenta con la experiencia, ni las habilidades que la sociedad actual demanda, de todos modos hace frente de una manera adecuada a los requerimientos sociales y se desenvuelve en ella sin mayores problemas (Del Bosque & Aragón, 2008).



De acuerdo a lo expresado se puede observar que todos los cambios que vive un adolescente hace que se sienta una persona insegura y llena de incertidumbres sobre su identidad personal, sobre su evolución social y principalmente sobre su desarrollo sexual donde los cambios fisiológicos, la aparición de la menarquía, los intereses sexuales los llenan de mucha indecisión originándose en ello una cierta agitación psicológica y si no existe una orientación adecuada, los jóvenes son fácil presa de conductas no adecuadas que pueden traer consecuencias desfavorables para toda su vida, las mismas que se convierten en causa de estrés (Soutullo & Mardomingo, 2010)

Estas conductas no adecuadas que son realizadas por los adolescentes se adquieren muchas veces porque no reciben una correcta información, ya que los chicos a esta edad sienten vergüenza de hablar con los adultos (padres, profesores, etc.) es por tanto que ellos buscan información de afuera ya sea de sus pares o del internet, que muchos de los casos son una mala adquisición de conocimientos, trayendo como consecuencias comportamientos negativos como la agresividad, bajo rendimiento escolar, irresponsabilidad, mal uso de anticonceptivos, etc.

1.3. La adolescencia y su vulnerabilidad

A decir de Fernández (2011), la vulnerabilidad es un término que representa la posibilidad de que suceda un riesgo o daño a algo o a alguien, en este caso a las personas que se encuentran en la etapa de la adolescencia. La reducción de conductas de riesgo para mantener la salud de este grupo de individuos es un desafío, sobre todo porque en los últimos años varios estudios realizados han determinado el porqué de las conductas de los adolescentes ponen en riesgo la salud de los mismos, como por ejemplo:

- Hoy en día los adolescentes realizan actividades que ponen en riesgo su integridad mucho más que en tiempos pasados.



- Se ha podido determinar que las conductas que presentan riesgo son practicadas cada vez a edades más tempranas.

Entre las conductas que ponen en riesgo la salud de los jóvenes están:

- Uso y abuso de drogas como: el tabaco, alcohol, cocaína, marihuana, heroína, etc.
- Suicidios y homicidios.
- Inicio temprano de actividad sexual.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Embarazo precoz.
- Aislamiento y depresión.
- Conductas delictivas.
- Accidentes de tránsito (Fernández, 2001).

Como se puede advertir, existen muchos factores que pueden poner en riesgo el bienestar físico, psicológico, emocional y social de los adolescentes, por lo que tanto padres como educadores deben estar atentos a los cambios de comportamiento que presentan los jóvenes ya que pueden ser alertas que ponen de manifiesto la necesidad de ayuda oportuna.

Las personas y por ende los adolescentes al momento de pasar por dificultades o situaciones que ponen en riesgo su estabilidad llegan a presentar estados de estrés que afectan el normal desenvolvimiento de las actividades que cotidianamente realizan.

Según, Orlandini (2012) el estrés es definido como una respuesta biológica a determinados psicotraumas la cual puede ser expresada mediante taquicardia,



sudoración, secreción de noradrenalina y cortisol. Pero la que más se acerca al ámbito del presente trabajo investigativo es la que responde a una respuesta psíquica que se manifiesta mediante pensamientos, emociones y acciones ante una situación de amenaza, entre los comportamientos que genera el estrés está el estado de perplejidad, de ansiedad, de humor o de agresión

Llegando a interferir en varias situaciones personales, emocionales de la vida del adolescente, no permitiendo hacer las cosas de forma eficaz y conseguir el éxito esperado.

Existen ciertos elementos que ayudan a contrarrestar el estrés y las conductas de riesgo que puede vivir un adolescente entre los cuales constan la capacidad del individuo para hacer frente a las dificultades de una forma socialmente aceptada la cual consiste en un conjunto de procesos sociales y psíquicos que permiten llevar una vida sana a pesar de vivir en un entorno insano, poseer una autoestima alta, familia sólida con buena comunicación interpersonal, manejar un proyecto de vida fuertemente internalizado, alto nivel de resiliencia, no abandonar el sistema educativo formal (Fernández, 2001).

1.4. El embarazo y la adolescencia

A continuación se proyectará el interés para analizar de manera más exhaustiva todo lo que concierne al embarazo en la etapa de la adolescencia, como un componente que pone en riesgo la integridad de la persona.

El embarazo es el proceso de reproducción humana. Teniendo como inicio varios cambios biológicos en la mujer, los cuales se irán adaptando según la etapa de desarrollo, siendo estos nuevos, que muchos de ellos causaran grandes asombros, propios de la gestación. El momento en que la mujer se encuentra embarazada requiere del apoyo total de las personas que se encuentran a su alrededor, ya que requieren de una buena alimentación, del descanso suficiente, de tranquilidad y comprensión (Valera, 2009).



Es común que la venida de un nuevo ser traiga alegría y esperanza a los padres y familiares; ¿pero qué sucede si el embarazo se hace presente en un adolescente?, todo este panorama cambia, las preocupaciones, recriminaciones y el temor sobre un futuro incierto se acentúa en los jóvenes y sus familias.

Para Llanes, Quevedo, Ferrer, De la Paz & Sardiñas (2009), el embarazo en la adolescencia genera riesgo para la vida del niño y también para la vida de la madre por múltiples razones entre las que se encuentran las siguientes:

- Por lo general la maternidad en la adolescencia es un evento no deseado, por lo que las mujeres no acuden tempranamente a recibir atención médica prenatal.
- El hecho de que la adolescente se encuentre embarazada, surge en ella cierta inestabilidad emocional y psicológica ya sea por sentirse culpable, por la falta de comprensión de la familia, o por los comentarios negativos que realiza la sociedad, lo que le va a provocar estrés e intranquilidad, todo lo contrario a lo que necesita en ese momento.
- Al no haber alcanzado la plena madurez física y fisiológica corren más riesgo de complicaciones tanto en el embarazo como en el parto.
- A esta edad se pueden presentar problemas de hipertensión producidos por el embarazo prematuro que puede llevar a una eclampsia, el mismo que puede llegar a ser mortal.
- Los índices de cesáreas y partos distócicos son muy altos en este grupo de personas, lo que se debe a la desproporción céfalo-pélvico y las distocias del canal del parto, lo que responde a que su desarrollo todavía estaba en proceso (Llanes, Quevedo, Ferrer, De la Paz, & Sardiñas, 2009).



El motivo para que se presenten los problemas de maternidad en la adolescencia pueden ser múltiples, pero los que mayor incidencia tienen son los de factores de riesgo biológicos y los psicosociales. Dentro del primer grupo se encuentra la menarquía precoz que expone a un mayor riesgo de embarazo a las adolescentes, debido al aumento de relaciones prematrimoniales sin la utilización de métodos anticonceptivos. Entre los factores psicosociales sobresale el mal funcionamiento familiar u hogares disfuncionales en las que vive el adolescente lo que le predispone a una relación sexual prematura como escape de la falta de comunicación o malas relaciones que vive con los miembros de su familia (Llanaes, Quevedo, Ferrer, De la Paz, & Sardiñas, 2009)

Es por este motivo que se vuelve necesario brindar la confianza y estabilidad suficiente a las personas que se encuentran cursando la etapa de la adolescencia, ya que por sus especiales características que presentan en este período requieren del apoyo y comprensión de las personas que se encuentran a su alrededor, debiendo ser sus principales aliados su propia familia.

En lo que corresponde a cifras en el Ecuador, de acuerdo al último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos en el año 2010, de las 3.645.167 madres existentes en el Ecuador, 122.301 de ellas son adolescentes. Otro dato importante a considerar es que el 44,1% de madres tuvieron su primer hijo entre los 15 y 19 años, el 35,2% entre los 20 y 24 años y el 2,4% entre los 12 y 14 años (INEC, 2012).

Los datos estadísticos anteriormente expuestos demuestran que en nuestro país el embarazo adolescente tiene una gran incidencia, con todas las dificultades que esta situación conlleva tanto en el ámbito de la salud de la madre y el hijo, como en el campo social, educativo y económico; indicadores que reflejan la presencia de un problema de gran envergadura dentro de nuestra sociedad y que requiere ser abordado de manera oportuna.



1.5. El embarazo en adolescentes de entre 14 y 18 años

Como se ha mencionado en apartados anteriores, existen muchas conductas de riesgo a los que están expuestos los adolescentes, los mismos que pueden llegar a afectar integralmente a los jóvenes. Dentro de este grupo se encuentra uno que conduce a la persona a un desequilibrio en el desenvolvimiento normal de su vida siendo este la presencia del embarazo precoz, aspecto que tiene una alta incidencia entre este grupo de edad.

El embarazo en la adolescencia rompe definitivamente con el proceso de la adolescencia y lo que significa la estructuración integral de la mujer. Además esta situación va estrechamente relacionada con características socioeconómicas y culturales, puesto que la falta de madurez de la madre hace que no se le pueda brindar un hogar seguro, atender y educar adecuadamente y brindarle estabilidad emocional y económica (Llanes, Quevedo, Ferrer, De la Paz, & Sardiñas, 2009).

Entonces, el embarazo en la adolescencia trae dificultades físicas, emocionales, sociales, las mismas que desestabilizan el comportamiento que comúnmente llevaba la mujer a esa edad, transformando su vida del campo del estudio al campo de la maternidad, de las reuniones sociales con sus pares a la necesidad de reposo en el hogar, del cuidado de su cuerpo en la comida a una alimentación saludable y necesaria, de la tranquilidad y alegría a la frustración y sentimiento de culpa; todos estos factores llegan a generar situaciones de estrés que deben ser superados por la adolescente.

Ante todos estos conflictos, la adolescente embarazada debe estar lo suficientemente preparada para afrontar esta particular situación, la misma que le puede llevar a aceptar la dificultad, sobreponerse y salir adelante o le puede conducir a caer en un estado de depresión, tristeza y hasta realizar otras acciones que perjudicarían su integridad personal.

Por lo tratado en los párrafos anteriores es importante que en esta investigación se hable un poco a cerca de lo que es la conducta.



1.6. La conducta: definición y características.

Desde el punto de vista psicológico, el término conducta representa toda actividad realizada por un organismo vivo y que puede ser advertida por otro individuo. De ahí que la conducta humana resulta ser objetivable y obedece a los movimientos musculares, a las secreciones, a las reacciones neuromotoras, al lenguaje, etc. (De Miguel, 2006).

En cuanto a las características relacionadas con la conducta de las personas estas se encuentran estrechamente relacionadas con las características individuales (genéticas o adquiridas), características del entorno relacional (familia, amigos, trabajo, centro educativo, etc.), factores socioculturales (entorno social, cultural, medios de comunicación) y el medio físico-geográfico donde se desenvuelve el sujeto. Es decir existe una relación de causa-efecto en el comportamiento que exterioriza un individuo (Pons, 2006).

1.7. Tipos de conductas

Para De la Mora (2003), existen diversos tipos de conducta, entre los más representativos están los que a continuación se detallan:

- **Conducta afectiva.-** Es la resultante de aspectos sentimentales presentes en el individuo.
- **Conducta congénita.-** Obedece a los componentes que actuaron en el proceso de gestación de la persona.
- **Conducta adquirida.-** Este tipo de conducta surge como producto de la influencia modificadora de los factores del medio.
- **Conducta problemática.-** Esta conducta refleja la presencia de un conflicto por la que transita la persona.



- **Conducta adaptada o inadaptada.-** Según el accionar del sujeto si es que éste se ajusta a las normas y reglas de convivencia existentes.
- **Conducta integrada o desintegrada.-** Tiene que ver con la forma coherente o incoherente de actuar.

De esta clasificación expuesta por mencionado autor, tiene especial interés para el presente tema de estudio, la conducta problemática por la que puede estar pasando el sujeto, originada por conflictos que conllevan diferentes consecuencias en la vida normal del adolescente. A si mismo se puede observar que , la conducta no es otra cosa que las diferentes actitudes o acciones que presenta un individuo, las mismas que tienen un origen multifactorial, pudiendo aparecer como producto de las características propias del organismo o del ambiente externo de tipo social, cultural o ambiental donde se desarrolla la persona.

En definitiva, de todos los temas expuestos anteriormente podemos decir que la adolescencia es una etapa de muchos cambios, los cuales traen consigo confusiones y preocupaciones para los sujetos, generando de esta manera situaciones conflictivas las que se relacionan con cambios biológicos y psicológicos que se dan en esta etapa, esto hace que los adolescentes se vuelvan vulnerables y desarrollen actividades que no van acorde a su edad por ejemplo, el inicio de actividades sexuales a temprana edad, suscitando esto a un embarazo no esperado. Por ello es muy necesario que reciban una adecuada orientación tanto en su casa como en las instituciones educativas a las que pertenecen, de esta manera se puede evitar que los sujetos caigan en situaciones de problemáticas. A su vez brindándoles el apoyo necesario para que puedan cumplir sus metas planteadas ya que muchas de las veces por la etapa por la que atraviesan están expuestas a muchos estímulos como las fiestas, salidas con amigos, consumo de sustancias psicotrópicas, entre otras, las cuales incitan que cambien de ideas lo que provoca que cuando llegan a la adultez se sientan personas incompletas por no haber cumplido con sus sueños de adolescente.



CAPÍTULO II

EL AFRONTAMIENTO

2.1. Definición de afrontamiento

El afrontamiento es definido como la respuesta que una persona es capaz de desplegar para manejar o hacer frente la fuente del estrés y así reducir las consecuencias negativas que de esta situación se desprende (Martínez T. , 2010).

Para Frydenberg & Lewis (1997), el afrontamiento consiste en las estrategias conductuales y cognitivas que facilitan la transición y una adaptación adecuada.

De acuerdo a Domínguez (2002), existen diferentes formas para afrontar el estrés y tratar de minimizarlo o erradicarlo, a todas estas formas de actuar se les denomina estrategias de afrontamiento.

Según lo expuesto anteriormente podemos deducir, que el afrontamiento no es más que la respuesta que el sujeto emite para disminuir o erradicar una situación conflictiva, consiguiendo resultados favorables ante circunstancias estresantes; promoviendo la salud a largo plazo del sujeto caso contrario se vería presionado a realizar conductas negativas para la salud.

2.2. Tipos de afrontamiento

Entre las estrategias de afrontamiento del estrés se encuentran dos tipos, claramente definidos: **1) Dirigido hacia la tarea**, el cual se centra en buscar soluciones al problema de manera lógica en base a la elaboración de planes de acción y **2) Dirigido hacia la emoción**, donde se presentan respuestas emocionales caracterizadas por la ira, la tristeza y se terminan buscando soluciones supersticiosas o se trata de evitar el tema (Martínez, Piqueras, & Inglés, 2011).

Para Lazarus y Folkman (1986), existen ocho estrategias de afrontamiento que puede presentar el sujeto, las dos primeras se centran en la solución del



problema, las cinco restantes obedecen a la regulación emocional y la última abarca las dos anteriores.

A continuación se detallara cada una de estas estrategias:

a) Estrategias centradas en el problema.- El mismo consta de dos elementos:

1. Confrontación: Es la primera fase y constituye los esfuerzos de la persona para cambiar la situación, donde se presenta cierta hostilidad y riesgo para la persona.
2. Planificación: Es el establecimiento de estrategias para solucionar el problema mediante el pensamiento y la razón.

b) Estrategias centradas en la emoción.- Dentro de este grupo se encuentran cinco categorías:

1. Aceptación de la responsabilidad: Es el reconocimiento del rol que tiene el propio individuo en el origen y/o mantenimiento del problema.
2. Distanciamiento: Son los esfuerzos que realiza el sujeto para alejarse del problema evitan que le afecte.
3. Autocontrol: Es un tipo de afrontamiento activo, es decir los intentos que realiza el individuo para controlar sus acciones, sentimientos y emociones.
4. Reevaluación positiva: Consiste en obtener los puntos positivos que tiene el problema presentado.



5. Escape o evitación: Por lo general estas conductas reflejan la forma en que el sujeto trata de evadir de la situación conflictiva mediante el consumo de drogas, fumar, beber, comer demasiado, medicarse, dormir o la utilización de pensamientos irreales que no conducen a ninguna solución valedera.

c) Estrategias centradas en el problema y la emoción.- Engloba las dos clasificaciones anteriores:

1. Búsqueda de apoyo social: Son todos los esfuerzos que realiza la persona para tratar de buscar una salida al problema, este incluye la ayuda de terceros con asesoramiento, consejos, información y sobre todo apoyo emocional (Lazarus & Folkman, 1986).

2.3. El modelo de afrontamiento de Erica Frydenberg

Sustentado en el modelo expuesto por Lazarus, Frydenberg (1997) citado por Scaffarelli & García (2010), propone un nuevo modelo de afrontamiento que se traduce en la reevaluación del resultado, es decir, que el sujeto luego de valorar la situación estima el impacto del estrés, analizando si las consecuencias del mismo le llevarán a la pérdida, al daño, a la amenaza o al desafío y con qué recursos, ya sea personales o interpersonales, cuenta para manejarlo. Una vez obtenida la respuesta, el resultado es reevaluado (terciariamente valorado o revalorado) y en virtud a esto se puede dar otra respuesta, dándose así una retroalimentación el cual determinará si las estrategias empleadas volverán a ser usadas en el repertorio de afrontamiento o en su defecto serán descartadas, de acuerdo al juicio del propio individuo.

Dicho en otras palabras, el afrontamiento es un proceso multidimensional, una serie de eventos que continúan durante toda su existencia como producto del interjuego de diversos componentes. Es una interacción dinámica entre las personas y su ambiente. Frydenberg, 2002 citado por Scaffarelli & García, (2010).



Dentro de este modelo el afrontamiento al estrés implica un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que se manifiestan en respuesta a una preocupación particular, constituyéndose en un intento por devolver el equilibrio o eliminar la perturbación; lo que puede ser realizado mediante la solución del problema que consiste en remover el estímulo o llegar a aceptar el problema sin tener una solución al mismo.

Según esta corriente, el sujeto estima el impacto de estrés de acuerdo a las consecuencias que generaría, tales como la pérdida, daño, desafío o amenaza y cuáles son los recursos con los que cuenta para manejarlos. Para Frydenberg & Lewis, 1993 citado por Scafarelli & García, (2010).

La escala presentada por Frydenberg (1997), se dividen en tres estilos básicos de afrontamiento las cuales agrupan diversas estrategias, que se describen a continuación:

a) Dirigido a la resolución de problemas modifican la situación problemática para hacerla menos estresante

- 1) *Buscar diversiones relajantes (Dr)*: describe actividades relajantes: oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, etc.
- 2) *Esforzarse y tener éxito (Es)*: engloba el compromiso, la ambición y dedicación para estar mejor.
- 3) *Distracción física (Fi)*: son elementos que se refieren a la práctica del deporte, mantenerse en forma, etc.
- 4) *Fijarse en lo positivo (Po)*: consiste en la búsqueda del aspecto positivo de la situación y considerarse afortunado por el mismo.



5) *Concentrarse en resolver el problema (Rp)*: constituyen acciones dirigidas a analizar los diferentes puntos de vista de una determinada situación que se presenta.

b) Afrontamiento en relación con los demás, apuntan a reducir la tensión, la activación fisiológica y a la reacción emocional

1) *Buscar apoyo espiritual (Ae)*: tiene que ver con la búsqueda de la ayuda de un ser superior para solucionar los problemas. Dentro de este componente se encuentra la práctica de la oración y la orientación de un guía espiritual.

2) *Buscar ayuda profesional (Ap)*: establece la búsqueda de la opinión de profesionales, como maestros, médicos, terapeutas o a una persona competente, que comprenda la situación y brinde una guía para solucionar el conflicto.

3) *Invertir en amigos íntimos (Ai)*: se relaciona con las amistades y la búsqueda de relaciones personales íntimas.

4) *Buscar apoyo social (As)*: consiste en una estrategia de compartir los problemas con otros, que pueden convertirse en una gran ayuda y puedan aportar con soluciones.

5) *Buscar pertenencia (Pe)*: implica preocupación e interés por sus relaciones con los demás y por lo que los otros piensan.

6) *Acción social (So)*: es dejar que otras personas conozcan el problema de manera detallada y colaboren en la búsqueda de soluciones a través de grupos.



c) Afrontamiento improductivo, no enfrentan la situación problema, no se esfuerzan en buscar las posibles soluciones a la problemática planteada

- 1) *Autoinculparse (Cu)*: es cuando el individuo se siente culpable por determinada situación, viéndose como responsables de los problemas o preocupaciones que tienen.
- 2) *Hacerse ilusiones (Hi)*: consiste en plantearse una estrategia que se expresa mediante elementos basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva.
- 3) *Ignorar el problema (Ip)*: es una actitud consciente de rechazar la existencia del problema, demostrando cierta antipatía por tratar de buscar una solución.
- 4) *Falta de afrontamiento (Na)*: tiene que ver con la incapacidad personal para tratar el problema y afrontarlo presentándose en su lugar diversos síntomas psicosomáticos.
- 5) *Preocuparse (Pr)*: este aspecto se traduce en una preocupación por el futuro y la felicidad futura.
- 6) *Reservarlo para sí (Re)*: se da cuando el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas, desistiendo de una posible ayuda.
- 7) *Reducción de la Tensión (Rt)*: se relaciona con la utilización de elementos que reflejan un intento de sentirse mejor y relajar la tensión como puede ser caso de recurrir a las drogas, bebidas alcohólicas, cigarrillos, etc. **(Ver tabla 1 Pág.40)**



En los estudios realizados por Frydenberg y Lewis citado por Scaffarelli & García, (2010), se llegó a establecer que por lo general las mujeres son las que, ante una situación conflictiva, buscan ayuda y apoyo social, es decir, se focalizan sobre todo en las relaciones, expresan de manera más abierta sus sentimientos a otras personas a diferencia de los varones. También se ha observado que las mujeres emplean más las estrategias que se refieren con las ilusiones, fantasear o esperar que se presente un milagro, lo que demostraría que se sienten carentes de fortaleza que limita su accionar frente a las situaciones de conflicto. Como lo menciona una testada “Yo no lo veo como problema sino como oportunidad para seguir adelante” **(Ver anexo 2)**. En tanto los varones utilizan estrategias de afrontamiento que se caracterizan por la distracción física que demuestra en cierta medida la negación del problema, lo que repercute en que el problema en lugar de solucionarse, alcance niveles mucho más altos de conflictividad.

De acuerdo a lo expuesto, los varones tienden a expresar que no tienen mayores preocupaciones o problemas, demostrando cierta negación de sus conflictos; en tanto que las mujeres exponen constantemente sus situaciones problemáticas por las que viven, convirtiéndolas en el grupo que presentan niveles más altos de estrés que los hombres.

Con todos los antecedentes teóricos expuestos, en el capítulo posterior se exhiben los resultados de la investigación realizada a las adolescentes embarazadas y el uso de estrategias de afrontamiento que utilizan para contrarrestar las situaciones conflictivas por las que transitan.

En lo que se refiere al Ecuador, un trabajo desarrollado en Durán-Guayaquil, por Alcoser (2012), utilizó los siguientes instrumentos: entrevista y la escala ACS, que coincide con el estudio antes mencionado confirma que las estrategias que sobresalen en las adolescentes son la autoinculpación con el 43% de encuestadas, lo cual involucra la búsqueda de apoyo profesional y el esfuerzo por tener éxito en el ámbito educativo y personal. También se pudo evidenciar que el embarazo obligó a las adolescentes a desarrollar estrategias de afrontamiento



para tolerar o minimizar los efectos que fueron producidos por esta situación tan estresante y conflictiva como es el embarazo no planificado.

En otro trabajo realizado en Machala por Chalén (2012), en esta investigación los instrumentos utilizados fueron: entrevista, test y observación, lo cual se detectó que las estrategias que se destacan en las adolescentes embarazadas son: de auto-inculparse en un 36% de investigadas y un 33% buscan apoyo profesional. Con respecto a los conflictos que enfrentan está la deserción escolar, los problemas personales y los problemas familiares; frente al embarazo expresan sentimientos de temor en un 30%, sorpresa en un 20%, llanto y a veces hasta alegría en un 20%. Finalmente se puede sintetizar que el embarazo en adolescentes constituye un problema de carácter psicológico, social educativo y familiar.

De igual forma en el trabajo de investigación denominado “Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas escolarizadas” realizado en Argentina por Della (2005), el instrumento que utilizaron fue la escala del ACS con el cual se llegó a determinar que el embarazo que sobrellevan las adolescentes las confronta con su propia responsabilidad que deben cumplir, llegándose a visualizar en un 66,50% de encuestadas, conductas de culpabilidad frente a este hecho lo que les sumiría en una posición pasiva, limitando sus capacidades de afrontar diversas situaciones que se les presenta. Incluso el estado de embarazo por el que cursan les conduciría a buscar ayuda profesional o en otros casos sienten la necesidad de huir de la situación conflictiva. En cuanto al ámbito escolar el afrontamiento en las tareas escolares como el análisis y organización de información, la comunicación de ideas, la planificación, el trabajo en equipo también se ve afectado.

En el trabajo realizado en Málaga España por Arjona & Guerrero (2001), sobre los estilos y estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes, en esta investigación fueron utilizados dos instrumentos: La escala del ASC y el “inventario de adaptación de la conducta” (IAC), se llegó a determinar que las estrategias más utilizadas fueron la de preocuparse por el futuro, invertir en amigos, la búsqueda de pertenencia y resolución de problemas. En lo que se refiere al estilo de afrontamiento se pudo confirmar que los hombres utilizan el



estilo activo caracterizado por la búsqueda de soluciones por parte del sujeto, tratan de conseguir ayuda ante los problemas planteados, mientras que en las mujeres predomina el estilo pasivo, el mismo que consiste en estrategias que tratan de evitar el afrontamiento del problema.

En cada de una de estas investigaciones al igual que en nuestra investigación fue utilizado la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ASC), con la cual se puede observar que tres de las investigaciones coinciden que la estrategia que más utilizan los adolescentes es la misma AUTOINCULPAARSE, mientras que una de ella, la investigación de España coincide con nuestra investigación, la de PREOCUPARSE.

2.4.- Estrés y estrategias de afrontamiento

La relación entre el estrés y el afrontamiento es muy estrecha, ya que las consecuencias negativas del estrés son moderadas por el afrontamiento, en específico por las estrategias de afrontamiento, ya que según Solís Manrique & Vidal Miranda, (2006) citando a Halstead, Bennett, Cunningham, (1993) sobre el afrontamiento nos dice que “el afrontamiento es entendido como el esfuerzo cognitivo y conductual orientado a manejar, reducir, minimizar, dominar o tolerar las demandas externas e internas que aparecen y generan estrés”, es decir, existe una relación de origen-consecuencia, tomado como origen al estrés y como consecuencia a las estrategias de afrontamiento.

Por consiguiente en el concepto actual de estrés, el proceso de valoración o evaluación psicológica despliega un papel importante. La evaluación puede ser de dos formas:

- **Valoración primaria:** es un patrón de respuesta inicial, en el cual la persona evalúa la situación en base a cuatro modalidades: a) valoración de amenaza, que se presenta cuando la persona anticipa un posible daño y/o peligro; b) valoración de desafío, se presenta ante una situación en la cual existe una valoración de amenaza pero además existe la posibilidad de ganancia, debido a la cual, la persona piensa que puede manejar el estresor satisfactoriamente por medio de



sus recursos; e) evaluación de pérdida o daño, cuando ha habido algún perjuicio, como una lesión o enfermedad incapacitante, algún daño a la estima propia o social, o bien haber perdido algún ser querido; y d) valoración de beneficio, la cual no genera reacciones de estrés.

- **Valoración secundaria:** se busca determinar las acciones a realizar para enfrentar el estresor y la percepción de los recursos o habilidades de afrontamiento. La interacción entre la valoración primaria y secundaria determina el grado de estrés, la intensidad y la calidad (contenido) de la respuesta emocional, ambos son interdependientes de acuerdo a Casarretto, Chau, Oblitas, & Valdez, (2003) citando a Lazarus & Folkman, (1986).

Es importante resaltar que la relación o la interacción que se presenta entre la valoración primaria y la valoración secundaria determinaran el grado de estrés que se genere en el individuo.

Por otro lado tenemos que las reacciones de estrés se presentan agrupadas en tres bloques: fisiológicas, emocionales y cognitivas.

De lo mencionado anteriormente, se puede decir que el afrontamiento es una manera de buscar una solución ante un problema que causa estrés ya que a esta edad cualquier situación conflictiva les causa preocupación por no saber como resolverlo, por ello es importante que estén al tanto que existen algunas estrategias las cuales pueden utilizar, a estas se le puede llamar estrategias de afrontamiento. Para realizar nuestra investigación nos guiamos en el modelo de Frydenberg: quien divide en tres estilos los cuales se mencionaron de antemano; además podemos evidenciar que este modelo nos ayuda a obtener otras estrategias planteadas por los mismos adolescentes, dicha estrategias pertenecen a la pregunta 80 las cuales trataremos mas adelante en el capítulo de los resultados.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En el siguiente capítulo, se explicará detalladamente los métodos, técnicas, instrumento y los procedimientos utilizados para cumplir los objetivos planteados en nuestra investigación.

3.1 Preguntas de investigación.

¿Cuál es la estrategia de afrontamiento más utilizada por las madres adolescentes?

3.2 Objetivos

3.2.1 General:

Determinar la estrategia de afrontamiento predominante que utilizan las madres adolescentes de entre 14 a 18 años de edad del Colegio Manuel J. Calle.

3.2.2 Específicos:

- Indagar sobre las estrategias de afrontamiento que utilizan las madres adolescentes en nuestro contexto.
- Describir los tipos de estrategias de afrontamiento que pueden utilizar los adolescentes.

3.3. Enfoque

Para este trabajo se utilizó el enfoque de investigación de tipo cuali-cuantitativa, de tipo descriptiva, ya que indaga acerca de las características de un grupo (Lafuente, 2008).



3.4. Participantes

En el estudio participaron un total de 10 madres adolescentes, comprendidas entre las edades de 14 a 18 años, pertenecientes al Colegio Experimental Manuel J. Calle, quienes poseen las características establecidas para el presente estudio.

3.5. Técnica e instrumento de investigación

La recolección de la información fue realizada mediante el test ACS (Escala de Afrontamiento para Adolescentes) en las dos formas tanto general y específica, planteada por Fydenberg & Lewis (1996).

Según su autor, esta técnica tiene como finalidad evaluar las estrategias de afrontamiento, con tiempo de aplicación de 10 a 15 minutos cada forma, y se puede aplicar de manera individual y grupal, además consta de los siguientes materiales:

- ❖ Manual.
- ❖ Cuadernillo que contiene las dos formas (está compuesta de 79 preguntas de tipo cerradas y una final de tipo abierta.)
- ❖ Hoja de respuestas.
- ❖ Hoja de perfil.

La Escala de Afrontamiento para Adolescentes es un inventario de auto informe compuesto de 80 elementos, 79 de tipo cerrado y uno final abierto, agrupado en 18 factores diferentes, cada uno de los cuales se compone de entre 3 y 5 elementos y reflejan 18 estrategias de afrontamiento, que se han identificado conceptual y empíricamente. Cada uno de los 79 elementos cerrados describe una conducta de afrontamiento específica y se puntúa mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos: 1. No me ocurre nunca o no lo hago; 2. Me ocurre o lo hago raras veces; 3. Me ocurre o lo hago algunas veces; 4. Me ocurre o lo hago a menudo; 5. Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.

Para una correcta aplicación de la prueba cabe señalar, que al momento de aplicar se pide al sujeto responder las preguntas de la 1-80, en la forma general



en relación a sus preocupaciones en manera global; mientras que en la forma específica se refiere a una preocupación en especial y se solicita identificar el problema por el cual esta contemplando sus repuestas.

En cuanto a la corrección de la prueba hay que tener en cuenta que a cada respuesta A, B, C, D o E, le corresponde una puntuación de 1, 2, 3, 4 ó 5 puntos respectivamente, como se indica en la hoja de respuestas **(Ver anexo 1)**. Posteriormente se interpretan las estrategias en relación al estilo al que pertenece, siendo estos: Dirigido a la resolución de problemas, Afrontamiento en relación con los demás y Afrontamiento improductivo. **(Tabla 1 y su descripción en la página 31-33)**

Tabla 1
Estrategias de afrontamiento agrupadas en sus estilos.

Dirigido a la resolución de problemas	Afrontamiento en relación con los demás	Afrontamiento improductivo
Buscar diversiones relajantes	Buscar apoyo espiritual	Autoinculparse
Esforzarse y tener éxito	Buscar ayuda profesional	Hacerse ilusiones
Distracción física	Invertir en amigos íntimos	Ignorar el problema
Fijarse en lo positivo	Buscar apoyo social	Falta de afrontamiento
Concentrase en resolver el problema	Buscar pertenencia	Preocuparse
	Acción social	Reservarlo para sí
		Reducción de la tensión

Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes.



3.6. Procedimiento de la investigación

El estudio de campo fue realizado mediante el siguiente proceso:

- En principio se procedió a solicitar el respectivo permiso a la rectora del colegio “Manuel J. Calle” para realizar la investigación en dicha institución. Con la aceptación de la directora se conversó con las adolescentes para solicitarles su colaboración para el cumplimiento de la investigación, quienes demostraron su predisposición para participar en la misma, dejándose establecido el día y la hora para la aplicación.
- El día 20 de octubre se realizó la aplicación de la forma general y 22 de octubre la forma específica, dicha actividad que se realizó sin inconvenientes. Finalmente se agradeció la apertura brindada a la directora del centro educativo y a las adolescentes participantes, por facilitar la realización del presente estudio.
- Posteriormente y con los datos obtenidos se procedió a la corrección del cuestionario, para luego tabular y graficar la información, mediante el programa SPSS Versión 22.
- A continuación, se detallará como se realizó la tabulación de los datos tanto en el enfoque cuantitativo y cualitativo de las dos formas de la escala.
 - En el análisis cuantitativo de sus formas general y específica se tomó en cuenta desde la pregunta 1 hasta la 79 que nos permite dar una calificación del 1 al 5 respectivamente (**Ver Anexo 2**).
 - En lo cualitativo, se tomó la pregunta 80 que es abierta y de acuerdo a las respuestas que nos dieron las estudiantes, se subdividieron en tres categorías:
Forma específica: 1.- No existe problema ante la situación, 2.- Conversar y afrontar el problema, 3.- pensar en las acciones realizadas.
Forma general: 1.- Crítica de los demás, 2.- Conversar con la familia, 3.- No distingue la estrategia.



Además en la forma específica se solicitó que nos describan el problema al cual se categorizó de la siguiente manera: 1.-No distingue el problema, 2.-Preocupaciones del problema, 3.-Discusiones con la familia.

- Finalmente se realiza el análisis e interpretación de los datos relacionándolo con el marco teórico previamente trabajado. Todo lo enunciado se presenta a continuación en el siguiente apartado:

3.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.7.1 Datos generales de las participantes de la investigación.

En la tabla 2. Se describen las características de la muestra de 10 estudiantes de bachillerato del Colegio Experimental Manuel J Calle, correspondiente a la ciudad de Cuenca utilizado para analizar las propiedades de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). La recolección de datos realizada fue por edad y año de educación, en el respectivo cuestionario se registró los nombres y apellidos de las testadas así como fecha realizada.

Tabla 2
Estadísticos - Descriptivos

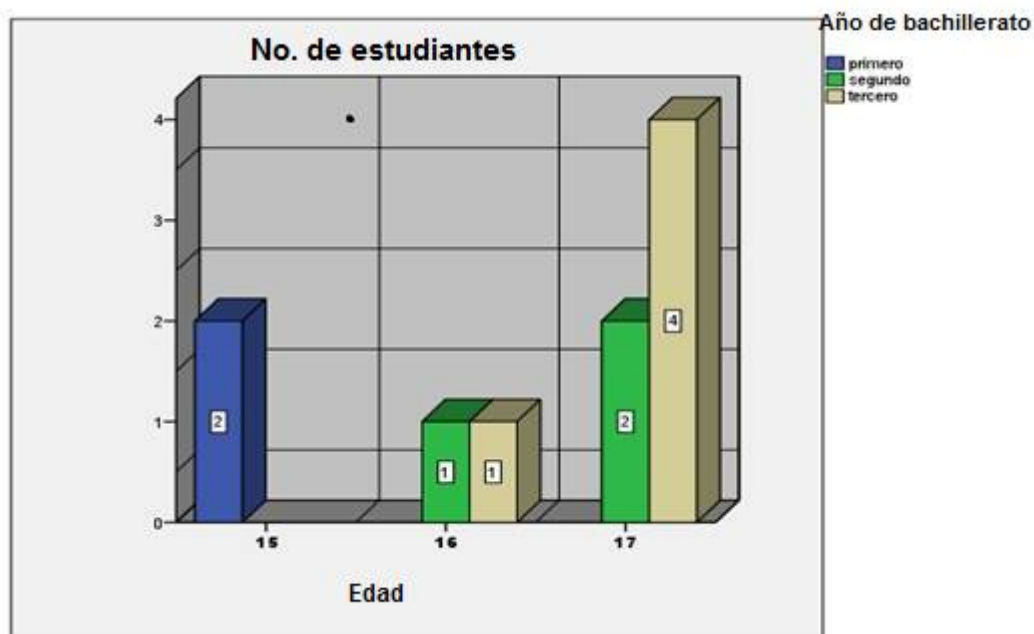
		Edad	Año de bachillerato
N	Válidos	10	10
	Perdidos	0	0
Media		16,40	2,30
Moda		17,00	3
Desv. típ.		,843	,823

Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes

En la investigación observamos que la medida de posición central en cuanto a la edad es de **16,40** y en año de educación es de **2,30**. La moda es el valor con mayor frecuencia en edad y año de educación como podemos evidenciar en la tabla No. 2. La desviación estándar se encuentra en 0,843 y 0,823.

Gráfico 1 Frecuencia por edad y año de bachillerato.



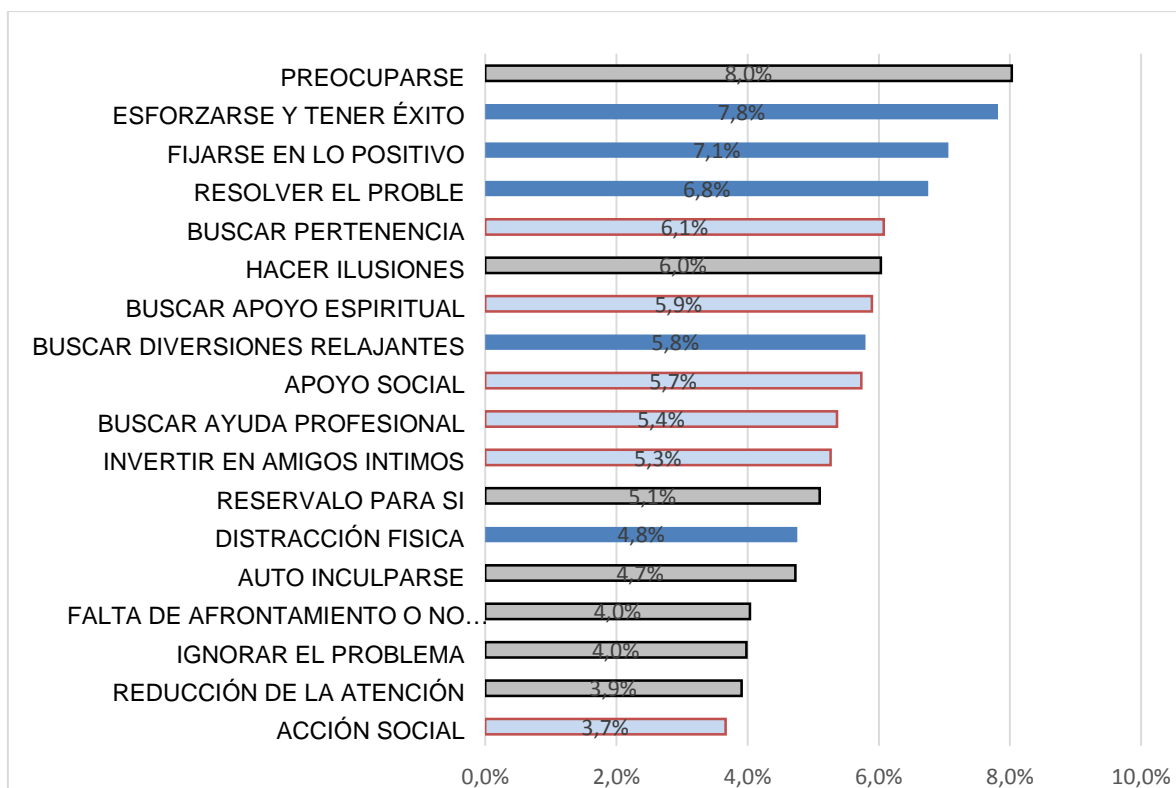
Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes.

Para el análisis de los resultados de investigación se procedió a realizar la aplicación del test mencionado a 10 estudiantes. En el Gráfico No.1, que antecede se puede observar la frecuencia en edad y año de bachillerato.

3.7.2 RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA FORMA ESPECÍFICA.

Gráfico 2 Estrategias utilizadas de forma específica.



Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes

Interpretación.- Los factores que reflejan las estrategias de afrontamiento de las 10 testadas, se observó que entre las estrategia que predomina es PREOCUPARSE que representa el 8%, cuya característica indica temor por el futuro, esta estrategia se considera dentro de un afrontamiento improductivo, y corresponde al primer lugar, existiendo una variación decreciente de las 17 estrategias siguientes de acuerdo a la importancia que le dan las estudiantes y que se encuentran clasificadas de tal forma como lo expone la gráfica que antecede.



Tabla 3
Estadísticos Descriptivos utilizados forma Específicos

ESTRATEGIAS - ESPECIFICA	Ecuador		España	
	Media	Desv. típ.	Media	Desv. típ.
APOYO SOCIAL	54.00	10,37	69,76	15,9
RESOLVER EL PROBLE	63.60	15,02	73,42	13,76
ESFORZARSE Y TENER ÉXITO	73.60	14,01	73,17	12,3
PREOCUPARSE	75.60	8,32	76,21	13,59
INVERTIR EN AMIGOS INTIMOS	49.60	16,24	67,56	15,88
BUSCAR PERTENENCIA	57.20	16,12	71,72	13,29
HACER ILUSIONES	56.80	16,52	57,31	14,36
FALTA DE AFRONTAMIENTO O NO AFRONTAMIENTO	38.00	11,20	38,74	12,21
REDUCCIÓN DE LA ATENCIÓN	36.80	15,18	38,49	13,47
ACCIÓN SOCIAL	34.50	10,92	40,75	14,39
IGNORAR EL PROBLEMA	37.50	14,77	35,76	12,52
AUTO INCULPARSE	44.50	16,91	56,81	16,64
RESERVALO PARA SI	48.00	20,30	49,71	16,23
BUSCAR APOYO ESPIRITUAL	55.50	7,62	49,93	15,75
FIJARSE EN LO POSITIVO	66.50	10,01	66,81	14,79
BUSCAR AYUDA PROFESIONAL	50.50	14,62	55,55	19,95
BUSCAR DIVERSIONES RELAJANTES	54.60	9,22	73,33	15,80
DISTRACCIÓN FISICA	44.80	15,19	66,35	21,52

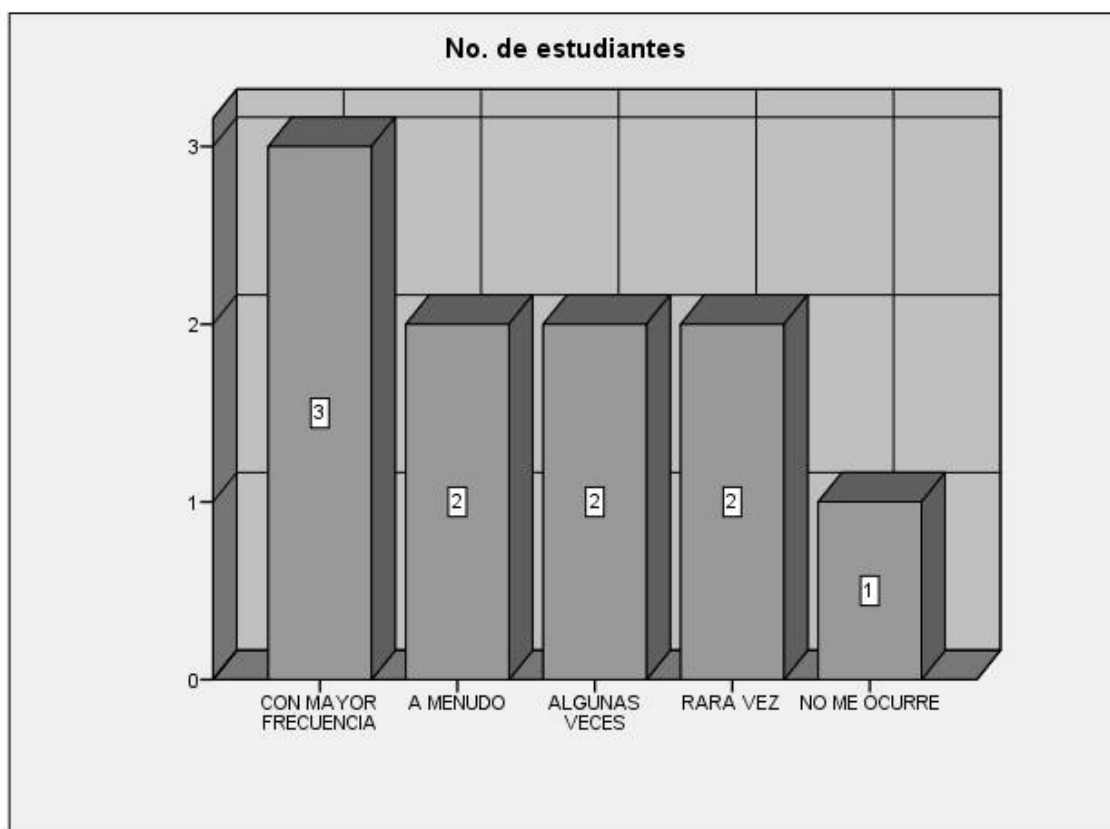
Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes

Interpretación.- La media y desviación estándar que se obtuvieron de las 18 estrategias, dentro de nuestro contexto y realizando una comparación con datos de la versión española se observa que la estrategia PREOCUPARSE, es la más utilizada en los contextos mencionados, con una media de 75,60 y 76,21 respectivamente. A su vez en la estrategia menos utilizada podemos observar que existe una pequeña diferencia en los datos obtenidos en nuestro contexto la

media es de 34,50 correspondiendo a la estrategia de ACCIÓN SOCIAL, mientras que en datos de la muestra española la media es de 35,76 que se encuentra en la estrategia de IGNORAR EL PROBLEMA, como se evidencia en la tabla No.3.

Gráfico 3. Frecuencia con la que utilizan las adolescentes las diferentes estrategias en la forma específica.



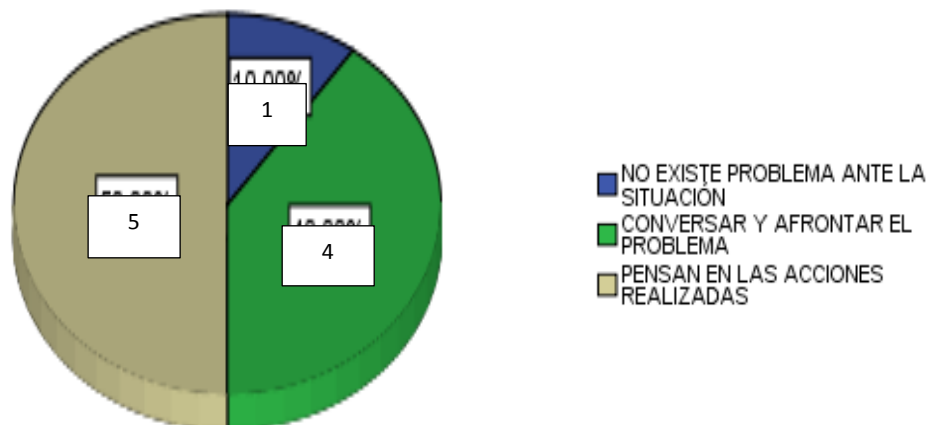
Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes

Interpretación.- Luego de proceder del análisis individual de las 18 estrategias de afrontamiento fue necesario realizar una clasificación general de cada una de las categorías utilizadas por las testadas, obteniendo los siguientes resultados: en la categoría **ME OCURRE CON FRECUENCIA**, contestaron la mayoría de las estudiante, seguidas de las categorías, **ME OCURRE A MENUDO**, **ME OCURRE ALGUNAS VECES**, **ME OCURRE RARA VEZ**, la misma cantidad de estudiantes y la categoría **NO ME OCURRE**, con el mínimo de estudiantes.

3.7.3 ANÁLISIS CUALITATIVO FORMA ESPECÍFICA

Gráfico 4 Otras estrategias de afrontamiento forma específica



Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes

Interpretación.- Al aplicar el test, el mismo consta de una pregunta abierta de la cual se obtiene información referente a: **“Anota cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas”**; pregunta con la cual se obtuvieron los siguientes resultados: **1. “NO EXISTE PROBLEMA ANTE LA SITUACIÓN”**. Un ejemplo de respuesta de esta afirmación fue, como lo corroboró una estudiante: “Yo no lo veo como problema, sino como una oportunidad de seguir adelante”. **2.** en la categoría **“CONVERSAR Y AFRONTAR EL PROBLEMA”**, algunas de las respuestas más importantes fueron: “Conversar con mis padres sobre lo que me pasa para que ellos también me puedan ayudar”, “Afrontar mi problema con responsabilidad”. **3. “PENSAR EN LAS ACCIONES REALIZADAS”**: descrita por otras adolescentes en las respuestas: “Relajarme y pensar las cosas antes de hacerlo”, “Pensar en lo que estoy haciendo mal para poder solucionarlo”.



Tabla 4

Identificación del problema

CARACTERÍSTICAS		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	NO DISTINGUE EL PROBLEMA	3	30,0	30,0
	PREOCUPACIONES DEL PROBLEMA	6	60,0	90,0
	DISCUSIONES CON LA FAMILIA	1	10,0	100,0
	Total	10	100,0	

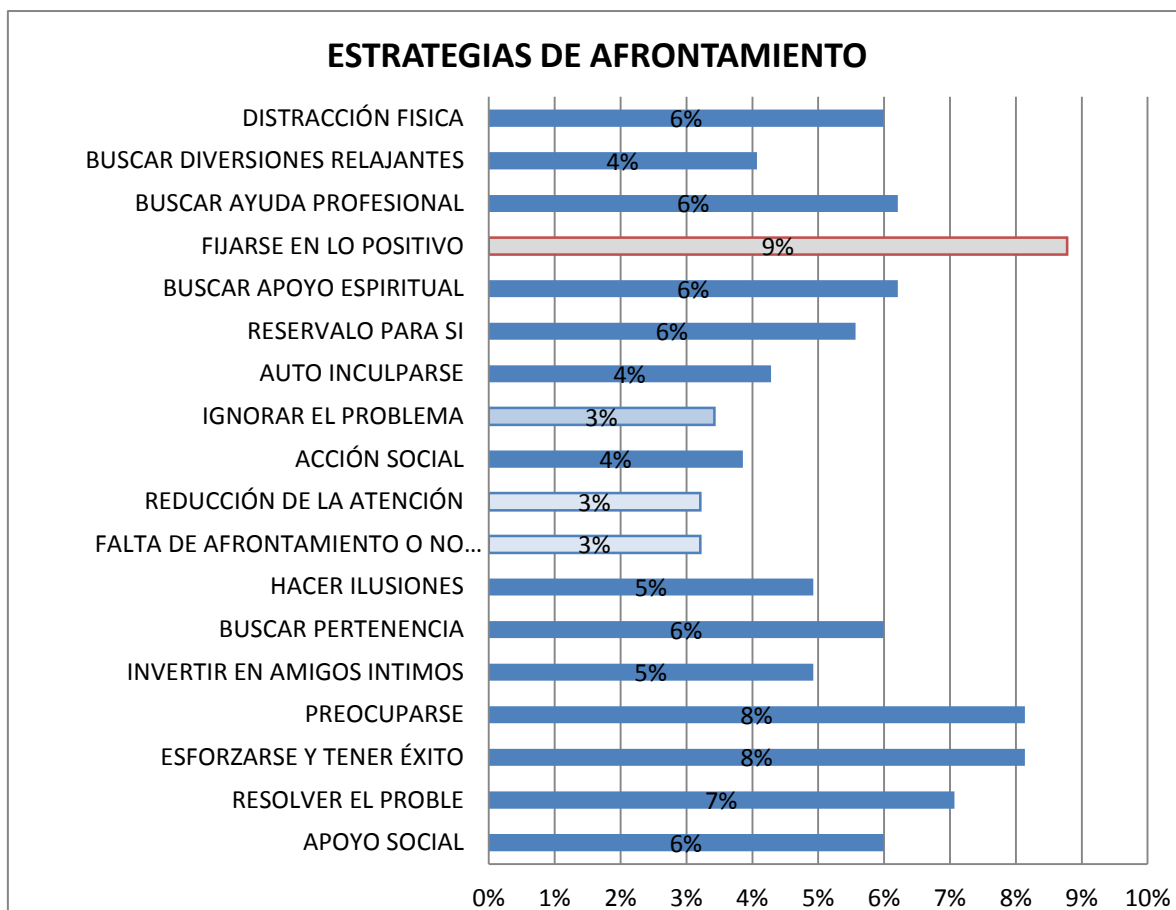
Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes

Interpretación.- En la tabla No.4 se consideró el problema que mencionaron las testadas al momento de aplicar el test, cuyos resultados los categorizamos de la siguiente manera: **1.PREOCUPACIONES DEL PROBLEMA**, las respuesta de una estudiante fue, “Vivir lejos de mis padres y perder el apoyo de muchas personas”, **2. NO DISTINGUE EL PROBLEMA**, No se obtuvo ninguna respuesta y la categoría **3.DISCUSIONES CON LA FAMILIA**, como contesto una estudiante en con la siguiente afirmación “Las discusiones con mi familia, no son siempre pero suelen pasar por comentarios incoherente sobre mi embarazo y el qué dirán”.

3.7.4 RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA FORMA GENERAL.

Gráfico 5. Estrategias utilizadas de la forma general



Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes

De nuestra investigación se pudo observar que las estrategias más utilizadas en la forma general los cuales engloban varios problemas son: con un 9% la categoría fijarse en lo positivo, con el 8% las categorías preocuparse y esforzarse por tener éxito, tal como se aprecia en la gráfico No.5 En la misma se puede observar las 18 estrategias y los porcentajes consideradas por las testadas.



Tabla 5

Estadísticos descriptivos estrategias utilizadas de la forma general

ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS	Ecuador		España	
	Medi a	Desv . típ.	Medi a	Desv . típ.
APOYO SOCIAL	55.60	13,66	69,76	15,9
RESOLVER EL PROBLE	66.40	14,01	73,42	13,76
ESFORZARSE Y TENER ÉXITO	75.20	14,34	73,17	12,3
PREOCUPARSE	76.80	11,75	76,21	13,59
INVERTIR EN AMIGOS INTIMOS	45.60	16,13	67,56	15,88
BUSCAR PERTENENCIA	55.20	11,75	71,72	13,29
HACER ILUSIONES	46.00	10,37	57,31	14,36
FALTA DE AFRONTAMIENTO O NO AFRONTAMIENTO	32.80	9,20	38,74	12,21
REDUCCIÓN DE LA TENSIÓN	30.00	8,06	38,49	13,47
ACCIÓN SOCIAL	35.50	9,26	40,75	14,39
IGNORAR EL PROBLEMA	32.00	11,83	35,76	12,52
AUTO INCULPARSE	39.00	13,90	56,81	16,64
RESERVALO PARA SI	49.00	17,29	49,71	16,23
BUSCAR APOYO ESPIRITUAL	56.50	10,29	49,93	15,75
FIJARSE EN LO POSITIVO	79.50	9,26	66,81	14,79
BUSCAR AYUDA PROFESIONAL	57.50	21,38	55,55	19,95
BUSCAR DIVERSIONES RELAJANTES	53.90	17,48	73,33	15,80
DISTRACCIÓN FISICA	38.00	8,88	66,35	21,52

Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes

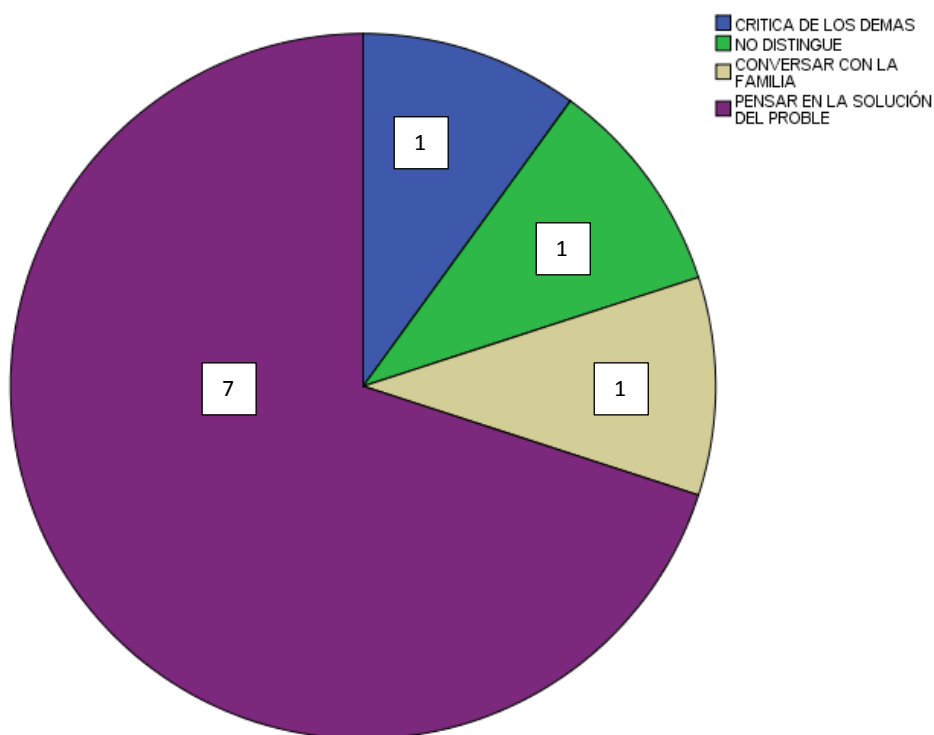
Interpretación.- Siguiendo con la comparación con los de la muestra española, en cuanto a lo que concierne a la forma general se pudo obtener la media y desviaciones de las 18 estrategias considerándose la de mayor media la categoría **FIJARSE EN LOS POSITIVO** con 79,50 y una desviación de 9,26;



diferenciándose de la muestra española la cual ya se habló anteriormente en la página 28 la estrategia menos utiliza es REDUCCION DE LA TENSION con una media 30 y una desviación de 8,06.

3.7.5 ANÁLISIS CUALITATIVO FORMA GENERAL.

Gráfico 6. Otras estrategias de afrontamiento forma general



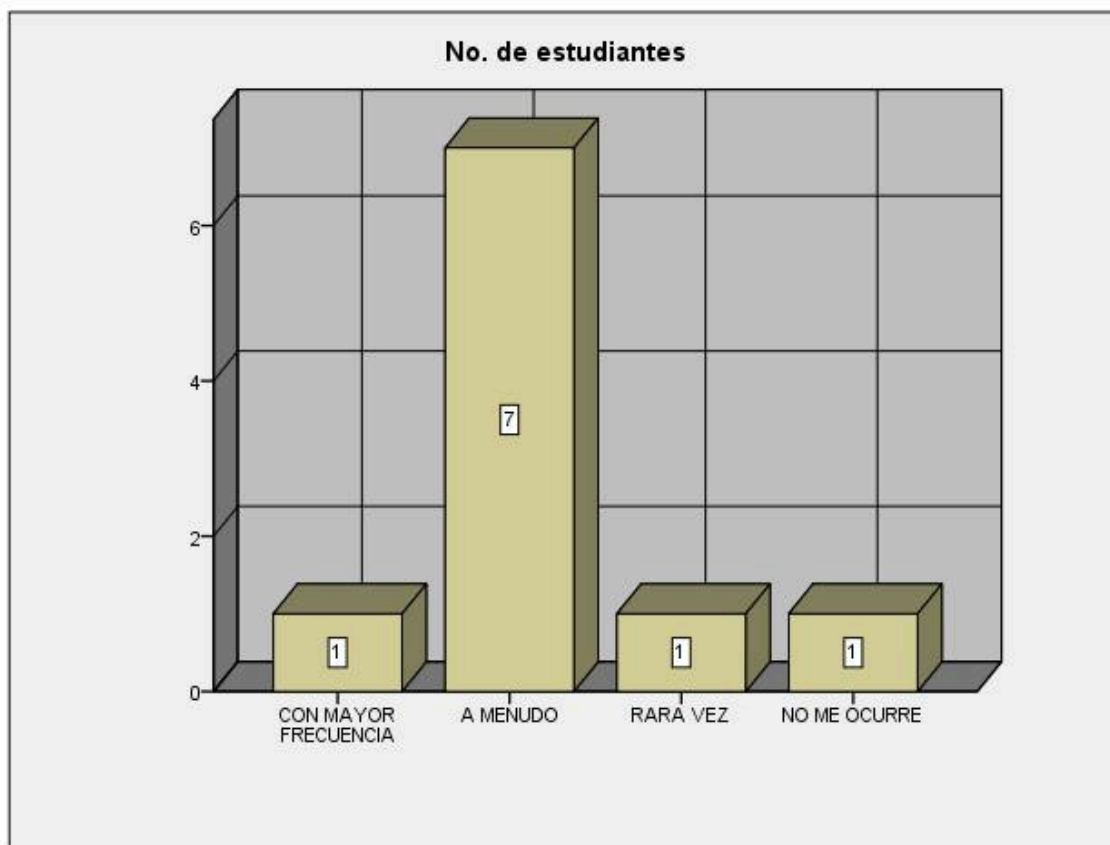
Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes

Interpretación.- Otras estrategias de afrontamiento considerado en la forma general se clasificó con las siguientes variables cualitativas: **1. CRITICA DE LOS DEMAS** como lo afirma una estudiante en su respuesta “En el rechazo de todo lo que diga tu hermana o a las indirectas de tus padres, lo evito no escuchándolos porque me lastiman”, **2.CONVERSAR CON LA FAMILIA** como se argumenta en la siguiente respuesta “Hablar con mis padres”, **NO DISTINGUE LA ESTRATEGIA** , no contestación a la pregunta **3.PENSAR EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**. Así lo evidencian algunas estudiantes en sus respuestas

“Buscar soluciones que tengo el problema para mejorarlo”. “Pensar que los problemas vienen y van y siempre hay solución para todo, teniendo una mente positiva que todo estará mejor e ira bien”

Gráfico 7. Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes forma general



Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

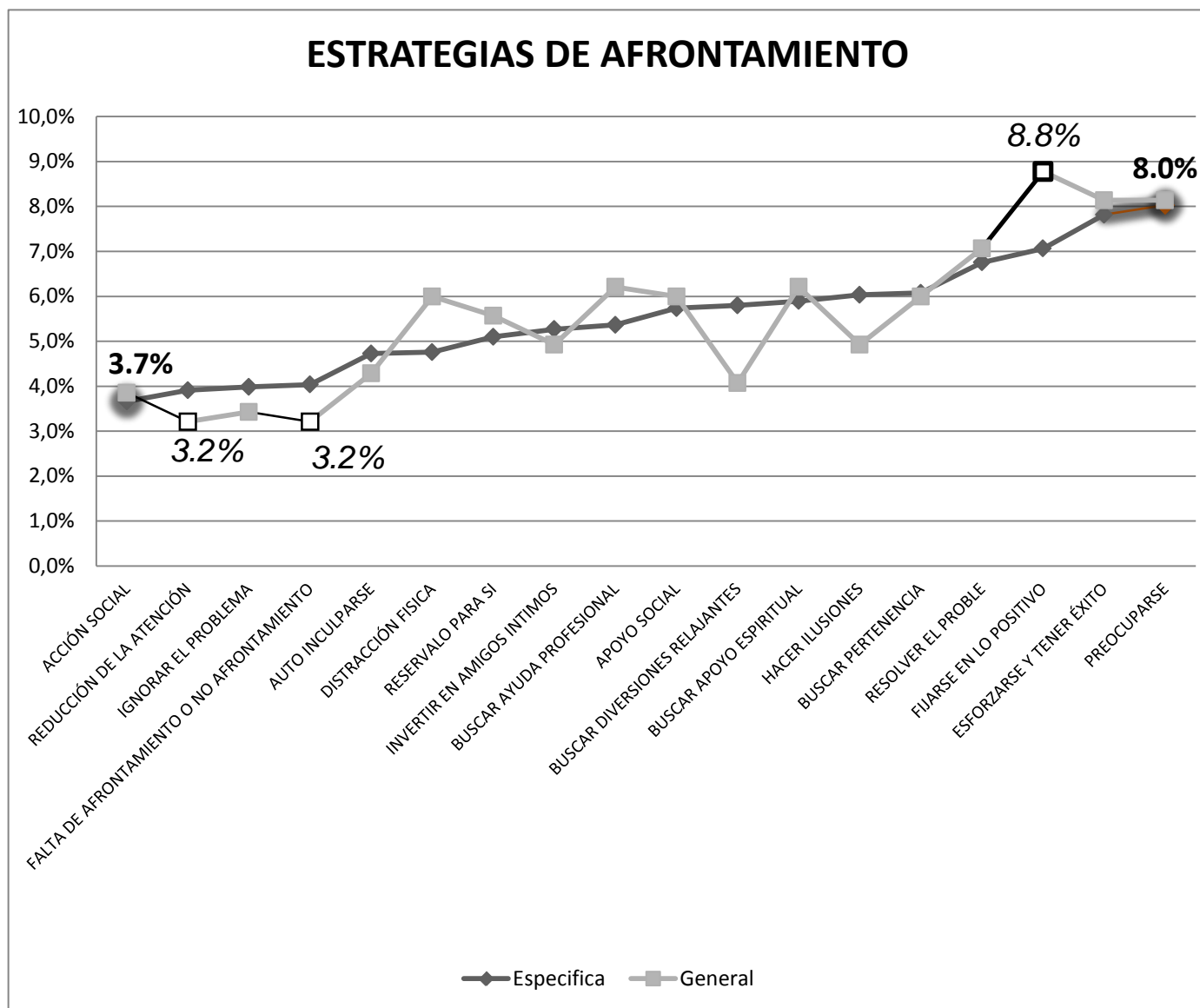
Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes

Interpretación.- De nuestra investigación se observó que sobre el total de las estrategias de afrontamiento se puede observar que la mayoría de las estudiantes contestaron que utilizan **A MENUDO** las estrategias de afrontamiento y las restantes se ubican por igual en las otras categorías.



3.7.6 RESULTADOS DE LA FORMA ESPECÍFICA Y GENERAL.

Gráfico 8. Tendencia Lineal Estrategias forma específica y forma general



Autores: Sandra Elizabeth Valverde Carreño y Miriam Cecilia Castro Castro.

Fuente: Base de datos escala de afrontamiento para adolescentes

Interpretación.- En este gráfico nos ayuda a tener una visualización comparativa entre los resultados de las dos formas del test, observando que las estrategias con mayor porcentaje en la forma general es **Fijarse en lo positivo**, mientras que las de menor porcentaje son **Reducción de la tensión** y **Falta de afrontamiento**.



En cuanto a la forma específica se visualiza que la de mayor porcentaje es **Preocuparse**, y la de menor porcentaje es **Acción social**.

Con estos datos nos podemos dar cuenta que las adolescentes utilizan unas estrategias mas que otras para afrontar y tratar de dar una solución ante situaciones que generan conflicto en su vida diaria.



CONCLUSIONES

Al concluir la presente investigación se alcanzaron los objetivos planteados:

- De acuerdo al primer objetivo planteado se pudo determinar que las estrategias que predominan en las madres adolescentes están: las que tienen que ver con FIJARSE EN LO POSITIVO, haciendo que la adolescente busque alternativas y no quedarse en que se hubiese hecho, esto es en referencia a la forma general, en el específico tenemos como estrategia que más se utiliza es el PREOCUPARSE, este relacionado con el estilo de improductividad, debido a la tensión que causa la noticia y el no saber tomar decisiones o ayudas oportunas.
- En cuanto al segundo objetivo, además de las estrategias que se mencionan en el instrumento utilizado, se obtuvieron otros tipo de respuestas en relación a las estrategias que fueron expuestas por las adolescentes y se categorizó en; No existe problema ante la situación, conversar y afrontar el problema, pensar en las acciones realizadas, crítica de los demás.
- Por otra parte, en lo que se refiere a las estrategias de afrontamiento que utilizan las adolescentes, se pudo constatar que además de las estrategias plateadas por Frydenberg, ellas utilizan otras las cuales se trataron el capítulo III.
- De acuerdo a lo investigado, podemos decir que, para que una adolescente se convierta en madre influyen muchos factores biológicos, psicológicos, sociales y sobre todo familiares; es por esto que ellas se ven en la necesidad de buscar la mejor estrategia para afrontar o disminuir sus problemas.



RECOMENDACIONES

En cuanto a las recomendaciones que se puede realizar del presente estudio tomando en cuenta los resultados son:

- Sería importante que se realice otros estudios mucho más completos donde abarque un número mayor de participantes y la aplicación de otras técnicas, para tener datos más relevantes acerca de la forma en que los adolescentes de nuestro medio enfrentan las situaciones conflictivas que se les presentan.
- Se sugiere también la realización de estudios comparativos entre adolescentes de instituciones educativas fiscales y particulares o también entre centros educativos urbanos y rurales, para conocer cómo influyen las variables socioeconómicas y de ubicación geográfica en la elección que hacen los estudiantes de la estrategia de afrontamiento para resolver diferentes conflictos.
- Se recomienda, tener un conocimiento más profundo sobre el tema, para generar la utilización saludable de las estrategias de afrontamiento en el contexto tanto familiar y escolar.



REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alcoser, A. (2012). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://www.repositorio.ug.edu.ec>.
- Arjona, J., & Guerrero, S. (2011). *Un estudio sobre los estilos y las estrategias de afrontamiento y su relación con la variable adaptación*. Recuperado el 16 de Junio de 2015, de <http://www.educarchile.cl>.
- Bunge, M., & Ardila, R. (2002). *Filosofía de la psicología*. Barcelona: Siglo XXI Editores.
- Chalén, L. (2012). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de doce a quince años con embarazos no planificados*. Recuperado el 16 de Junio de 2015, de <http://www.repositorio.utma.edu.ec>.
- De la Mora, J. (2003). *Psicología del aprendizaje*. México: Editorial Progreso S.A.
- De Miguel, R. (2006). *Fundamentos de la comunicación humana*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Del Bosque, A., & Aragón, L. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 287-297.
- Della, M. (2005). Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas escolarizadas. *Revista Ibreramericana de Educación*, 1-15.
- Domínguez, B. (2002). *Manual para el taller teórico-práctico de manejo del estrés*. México: Editorial Plaza y Valdés S.A. Pág. 23.
- Fernández, M. (2001). *Determinación de vulnerabilidad en adolescentes*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2015, de <http://www.bibmed.ucla.edeu.ve>.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1997). *ACS. Escalas de afrontamiento para adolescentes*. Barcelona: Ediciones Tea.



- Galarza, A. (Julio de 2013). *Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de primer año de bachillerato*. Recuperado el 3 de Octubre de 2015, de <http://www.repositorio.uta.edu.ec>.
- Gallegos, J. (2007). *Educación en la adolescencia. Sin límites*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- INEC. (2012). *Más de 122 mil madres en el país son adolescentes*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2015, de <http://www.inec.gob.ec>.
- Lafuente, C. y. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: fases, fuentes y selección de técnicas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 5-18.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ediciones Martínez.
- Llanes, A., Quevedo, N., Ferrer, I., De la Paz, A., & Sardiñas, O. (2009). Embarazo en la adolescencia: intervención educativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1-9.
- Martínez, A., Piqueras, J., & Inglés, C. (2011). *Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés*. Recuperado el 16 de Junio de 2015, de <http://www.erne.uji.es>. Pág. 5.
- Martínez, T. (2010). *Centros de atención diurna para personas mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Pág. 87.
- Monroy, A. (2004). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Editorial Pax México.
- Núñez, M. (3 de Julio de 2013). *Adolescencia, historia del mito*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2015, de <http://www.suite101.net>
- Orlandini, A. (2012). *El estrés: cómo es y cómo evitarlo*. México: Fondo de Cultura Económica. Pág.11-15.



- Peña, M. (2013). *Ocho factores de la inestabilidad emocional*. Recuperado el 03 de Julio de 2015, de <http://www.sexualidad.salud.180.com>. Pág. 1.
- Pons, X. (2006). *Materiales para la intervención social y educativa ante el consumo de drogas*. Alicante: Imprenta Gamma.
- Quesada, M., Romero, M., Prieto, M., & Rodriguez, C. (2010). Caracterización social del embarazo en la adolescencia. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1-15.
- Redondo, C., Galdó, G., & García, M. (2008). *Atención al adolescente*. Cantabria: Gráficas Calima.
- Rodríguez, M. (2014). *Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del Instituto: Los Humitos*. Recuperado el 28 de Junio de 2015, de <http://www.biblio3.url.edu.gt>.
- Rodriguez, R. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado el 28 de Junio de 2015, de <http://www.rubenjiserodriguez.com.ar>.
- Salazar, Z. (2008). Adolescencia e imagen corporal en la época de la delgadez. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe , España y Portugal*, 67-80.
- Scaffarelli, L., & García, R. (2010). Estrategias de afrontamiento al estrés en una muestra de jóvenes universitarios uruguayos. *SCIELO*, 1-2. Pág.1.
- Soutullo, C., & Mardomingo, M. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Pág. 6.
- Valera, J. (2009). *El embarazo en la adolescencia*. Lima: Editorial INDECOPI.
- Vázquez, C., Crespo, M., & Ring, J. (2000). *Estartegias de afrontamiento*. Recuperado el 16 de Junio de 2015, de <http://www.pendientedemigracion.ucm.es>.



Vázquez, C., Crespo, M., & Ring, J. (2000). *Estrategias de afrontamiento*. Recuperado el 16 de Junio de 2015, de <http://www.pendientedemigracion.ucm.es>.

Winkler, M., Pérez, C., & López, L. (2005). ¿Embarazo deseado o no deseado? Representaciones sociales del embarazo adolescente . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 19-31.

Zuloaga, J. y. (2014). *Adolescencia: una guía para los padres*. Estados Unidos: Editorial Palibrio LLC. Pág. 30.



ANEXO
1
INSTRUMENTO.



ANEXO

2

TEST APLICADOS.



ANEXO

3

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Nombre del estudiante(es): Sandra Elizabeth Valverde Carreño

Miriam Cecilia Castro Castro

Dirección de correo electrónico: selizabeth.val@gmail.com

micecy_86@hotmail.com

Número de celular: 0998717316

0990510878

TEMA

“Estrategias de afrontamiento en madres adolescentes de entre 14 a 18 años de edad”

ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO (Estado del arte)

Todos los esfuerzos cognitivos y conductuales que realiza un individuo para manejar las diferentes demandas tanto externas (como las ambientales) e internas (como el estado emocional), las cuales exceden de los recursos y posibilidades de la persona, es lo que se denomina estrategias de afrontamiento (Martínez, Piqueras, & Inglés, 2011).

Entonces, las estrategias de afrontamiento son las formas en que las personas tratan de sobrellevar alguna situación difícil. Para Vázquez, Crespo & Ring (2000), existen diferentes estrategias de afrontamiento y su utilización depende del tipo de estresor y las circunstancias en las que se produce dicha situación.

En cuanto a los estudios realizados en torno al tema, existe una variedad de ellos desarrollados en diversos contextos. A continuación se detallan algunos aportes importantes realizados en estas investigaciones.



En el trabajo realizado en Málaga España por Arjona & Guerrero (2001), sobre los estilos y estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes, se llegó a determinar que las estrategias más utilizadas fueron la de preocuparse por el futuro, invertir en amigos, la búsqueda de pertenencia y resolución de problemas. En lo que se refiere al estilo de afrontamiento se pudo confirmar que los hombres utilizan el estilo activo caracterizado por la búsqueda de soluciones por parte del sujeto, tratan de conseguir ayuda ante los problemas planteados, mientras que en las mujeres predomina el estilo pasivo, el mismo que consiste en estrategias que tratan de evitar el afrontamiento del problema.

De igual forma en el trabajo de investigación denominado “Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas escolarizadas” realizado en Argentina se llegó a determinar que el embarazo que sobrellevan las adolescentes las confronta con su propia responsabilidad que deben cumplir, llegándose a visualizar en un 66,50% de encuestadas, conductas de culpabilidad frente a este hecho lo que les sumiría en una posición pasiva, limitando sus capacidades de afrontar diversas situaciones que se les presenta. Incluso el estado de embarazo por el que cursan les conduciría a buscar ayuda profesional o en otros casos sienten la necesidad de huir de la situación conflictiva. En cuanto al ámbito escolar el afrontamiento en las tareas escolares como el análisis y organización de información, la comunicación de ideas, la planificación, el trabajo en equipo también se ve afectado (Della, 2005).

En lo que se refiere al Ecuador, en el trabajo realizado en Machala por Chalén (2012), se detectó que las estrategias que se destacan en las adolescentes embarazadas son: de auto-inculparse en un 36% de investigadas y un 33% buscan apoyo profesional. Con respecto a los conflictos que enfrentan está la deserción escolar, los problemas personales y los problemas familiares; frente al embarazo expresan sentimientos de temor en un 30%, sorpresa en un 20%, llanto y a veces hasta alegría en un 20%. Finalmente se puede sintetizar que el embarazo en adolescentes constituye un problema de carácter psicológico, social educativo y familiar.



Otro trabajo desarrollado en Durán-Guayaquil, que coincide con el estudio antes mencionado confirma que las estrategias que sobresalen en las adolescentes son la autoinculpación con el 43% de encuestadas, lo cual involucra la búsqueda de apoyo profesional y el esfuerzo por tener éxito en el ámbito educativo y personal. También se pudo evidenciar que el embarazo obligó a las adolescentes a desarrollar estrategias de afrontamiento para tolerar o minimizar los efectos que fueron producidos por esta situación tan estresante y conflictiva como es el embarazo no planificado (Alcoser, 2012).

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la estrategia de afrontamiento más utilizada por las madres adolescentes?

OBJETIVOS

General:

Determinar la estrategia de afrontamiento predominante que utilizan las madres adolescentes de entre 14 a 18 años de edad del Colegio Manuel J. Calle.

Específicos:

- Indagar sobre las estrategias de afrontamiento que utilizan las madres adolescentes en nuestro contexto.
- Describir los tipos de estrategias de afrontamiento que pueden utilizar los adolescentes.

JUSTIFICACIÓN



La etapa de la adolescencia está caracterizada por diferentes cambios presentes en las personas, los cuales generan inestabilidad y, hasta cierto punto, conflictos en todos los ámbitos del sujeto, mismos que deben ser sobrellevados de manera adecuada para evitar sucesos inesperados en su vida personal. Entre las situaciones que más generan problema, está el inicio de la vida sexual entre adolescentes, situación que conlleva en reiteradas ocasiones a embarazos no esperados, los cuales traen conflictos personales muy serios que inciden en la vida actual y futura de las adolescentes.

Este es el principal motivo que orienta a la realización de este trabajo, el mismo que tiene la finalidad de analizar los inconvenientes que presentan las adolescentes al momento de encontrarse en esta situación y cuales son los mecanismos y estrategias que utilizan para afrontar esta realidad. Mediante el cumplimiento de este trabajo se pretende analizar y buscar alternativas que ayuden a disminuir los problemas que se suscitan frente a este problema, resultando los adolescentes los principales beneficiados de este estudio.

El desarrollo de la investigación está avalado, gracias al material bibliográfico y documental existente referente al tema, además de la preparación académica, los recursos técnicos y económicos con los que se cuenta.

MARCO TEÓRICO

La adolescencia

A la adolescencia se le concibe como una época de cambios por el que transitan los seres humanos. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño a adulto. Este periodo de transición va acompañado de características peculiares. En la adolescencia los sujetos son seres faltos de identidad y clara definición, debido a que ya no son niños, pero tampoco son adultos, ya que se encuentran en la búsqueda de su identidad, en el proceso de configurar su personalidad (Zuloaga, 2014).

Como se puede advertir, la etapa de la adolescencia es un período donde las personas requieren de comprensión pero sobre todo de orientación de parte de



los seres cercanos, dentro del cual se encuentran principalmente sus padres, debido a la inestabilidad que se origina a partir de los cambios físicos, sociales y emocionales que vive el individuo a esta edad.

La inestabilidad emocional en la adolescencia

La inestabilidad emocional es definida como un rasgo de la personalidad caracterizada por la variación de sentimientos, de los estados de ánimo y de la forma de comportarse, todo esto debido a un estímulo o situación que le afecta a la persona (Peña, 2013).

Todos los cambios que vive la persona en la adolescencia, hace que se sienta un ser inseguro y lleno de incertidumbres sobre su identidad personal, sobre su evolución social y principalmente sobre su desarrollo sexual donde los cambios fisiológicos, la aparición de la menarquía, los intereses sexuales los llenan de la inseguridad originándose en ello una cierta agitación psicológica y al no existir una orientación adecuada, los jóvenes son fácil presa de conductas no adecuadas que pueden traer consecuencias desfavorables para toda su vida, las mismas que se convierten en causa de estrés (Soutullo & Mardomingo, 2010).

El estrés

El término estrés tiene varios significados, entre los cuales está la de una ocurrencia de una situación traumática, también puede ser definida como una respuesta biológica a determinados psicotraumas la cual puede ser expresada mediante taquicardia, sudoración, secreción de noradrenalina y cortisol. Pero la que más se acerca al ámbito del presente trabajo investigativo es la que responde a una respuesta psíquica que se manifiesta mediante pensamientos, emociones y acciones ante una situación de amenaza, entre los comportamientos que genera el estrés está el estado de perplejidad, de ansiedad, de humor o de agresión (Orlandini, 2012).

El estrés repercute en las relaciones interpersonales dificultándose que esta se de adecuadamente, de igual forma se ve afectado el rendimiento escolar, la interacción familiar y puede traer consecuencias negativas en la salud del que la



padece. Incluso el estrés puede conducir a cierto tipo de adicciones como puede ser el alcoholismo y la drogadicción (Orlandini, 2012).

El afrontamiento

El afrontamiento es definido como a la respuesta que una persona es capaz de desplegar para manejar o hacer frente la fuente del estrés y así reducir las consecuencias negativas que de esta situación se desprende (Martínez T. , 2010).

Existen diferentes formas que las personas utilizan para afrontar el estrés y tratar de minimizarlo o erradicarlo, a todas estas formas de actuar se les denomina estrategias de afrontamiento (Domínguez, 2002).

Entre las estrategias de afrontamiento del estrés se encuentran dos tipos, claramente definidos: 1) *Dirigido hacia la tarea*, el cual se centra en buscar soluciones al problema de manera lógica en base a la elaboración de planes de acción y 2) *Dirigido hacia la emoción*, donde se presentan respuestas emocionales caracterizadas por la ira, la tristeza y se terminan buscando soluciones supersticiosas o se trata de evitar el tema (Martínez, Piqueras, & Inglés, 2011).

El modelo de afrontamiento de Érica Frydenberg y Ramón Lewis

Dentro de este modelo el afrontamiento al estrés implica un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que se manifiestan en respuesta a una preocupación particular, constituyéndose en un intento por devolver el equilibrio o eliminar la perturbación; lo que puede ser realizado mediante la solución del problema que consiste en remover el estímulo o llegando a aceptar el problema sin tener una solución al mismo. Según esta corriente, el sujeto estima el impacto de estrés de acuerdo a las consecuencias que generaría, tales como: la pérdida, daño, desafío o amenaza y cuáles son los recursos con los que cuenta para manejarlos. De estos conceptos, Érica Frydenberg y Ramón Lewis construyen una escala para medir los modos o formas de afrontar que informan preferir los adolescentes



cuando se encuentran en una situación conflictiva. Frydenberg & Lewis (1993) citado por Scafarelli & García (2010)

De acuerdo a lo expuesto por estos autores y mediante su escala de afrontamiento para adolescentes ACS, se realizará el presente proyecto de investigación.

METODOLOGÍA

- Este trabajo obedece a una investigación cuali-cuantitativa, tal como lo indica Rodríguez (2010), puesto que se estudia las características, actitudes, creencias y percepciones de las personas a partir de preceptos teóricos y se enmarca en el tipo cuantitativo porque realiza una medición objetiva de los hechos de carácter social.
- Esta investigación es de tipo descriptiva, puesto que se indaga acerca de las características de un grupo, en este caso las adolescentes embarazadas, esto se realiza mediante la observación y medición de sus atributos (Lafuente, 2008).
- La recolección de datos será realizada mediante la utilización de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS forma general, planteada por Frydenberg & Lewis (1996), el mismo que consta de un cuestionario de 80 preguntas que indaga acerca de las preocupaciones o dificultades que afrontan los jóvenes en el ámbito de la escuela, la familia o con los amigos.
- Los resultados que se obtengan en la investigación de campo serán tabulados, analizados e interpretados mediante el programa SPSS, relacionándolo siempre con el referente teórico obtenido de los diferentes paradigmas y modelos seleccionados acerca de esta temática.
- En el estudio participarán las 10 madres adolescentes pertenecientes a la institución mencionada.



➤ **Criterios de Inclusión:**

- Alumnas matriculadas en la institución.
- Tener la condición de madres adolescentes entre 14 a 18 años.
- Asistir con regularidad al centro educativo.

➤ **Criterios de Exclusión:**

- No tener la condición de madre adolescente.
- No asistir con regularidad a la institución.
- No tener la autorización para realizar la investigación.

ESQUEMA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA

- 1.1. Definición de Adolescencia
- 1.2. Los cambios que se presentan en la adolescencia
- 1.3. La adolescencia y su vulnerabilidad
- 1.4. El embarazo y la adolescencia

CAPÍTULO II

LA CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES

- 2.1. La conducta: definición y características
- 2.2. Tipos de conductas
- 2.3. El embarazo en adolescentes de entre 14 y 18 años
- 2.4. Definición de afrontamiento
- 2.5. Tipos de afrontamiento
- 2.6. El modelo de afrontamiento de Érica Frydenberg

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

- 3.1. Enfoque de investigación
- 3.2. Tipo de investigación
- 3.3. Participantes de la investigación



- 3.4. Técnica e instrumento de investigación
- 3.5. Procedimiento de la investigación
- 3.6. Análisis e interpretación de la información

Conclusiones y Recomendaciones

Referencias consultadas

Anexos

CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDAD	TIEMPO					
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
1. Revisión bibliográfica y elaboración del diseño.	X					
2. Presentación y aprobación del diseño. Elaboración del capítulo I.		X				
3. Elaboración del capítulo II.			X			
4. Realización de la investigación de campo.				X		
5. Tabulación,				X		



graficación, interpretación y análisis de la información.						
6. Elaboración del capítulo III.					X	
7. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.					X	
8. Revisión total del trabajo.						X
9. Entrega y aprobación del trabajo de titulación						X
10. Sustentación de la tesis						X



REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alcoser, A. (2012). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://www.repositorio.ug.edu.ec>.
- Arjona, J., & Guerrero, S. (2011). *Un estudio sobre los estilos y las estrategias de afrontamiento y su relación con la variable adaptación*. Recuperado el 16 de Junio de 2015, de <http://www.educarchile.cl>.
- Chalén, L. (2012). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de doce a quince años con embarazos no planificados*. Recuperado el 16 de Junio de 2015, de <http://www.repositorio.utma.edu.ec>.
- Della, M. (2005). Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas escolarizadas. *Revista Ibreramericana de Educación*, 1-15.
- Domínguez, B. (2002). *Manual para el taller teórico-práctico de manejo del estrés*. México: Editorial Plaza y Valdés S.A. Pág. 23.
- Lafuente, C. y. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: fases, fuentes y selección de técnicas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 5-18.
- Martínez, A., Piqueras, J., & Inglés, C. (2011). *Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés*. Recuperado el 16 de Junio de 2015, de <http://www.erne.uji.es>. Pág. 5.
- Martínez, T. (2010). *Centros de atención diurna para personas mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Pág. 87.
- Orlandini, A. (2012). *El estrés: cómo es y cómo evitarlo*. México: Fondo de Cultura Económica. Pág.11-15.
- Peña, M. (2013). *Ocho factores de la inestabilidad emocional*. Recuperado el 03 de Julio de 2015, de <http://www.sexualidad.salud.180.com>. Pág. 1.



- Rodríguez, M. (2014). *Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del Instituto: Los Humitos*. Recuperado el 28 de Junio de 2015, de <http://www.biblio3.url.edu.gt>.
- Rodriguez, R. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado el 28 de Junio de 2015, de <http://www.rubenjiserodriguez.com.ar>.
- Scaffarelli, L., & García, R. (2010). Estrategias de afrontamiento al estrés en una muestra de jóvenes universitarios uruguayos. *SCIELO*, 1-2. Pág.1.
- Soutullo, C., & Mardomingo, M. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Pág. 6.
- Vázquez, C., Crespo, M., & Ring, J. (2000). *Estartegias de afrontamiento*. Recuperado el 16 de Junio de 2015, de <http://www.pendientedemigracion.ucm.es>.
- Zuloaga, J. y. (2014). *Adolescencia: una guía para los padres*. Estados Unidos: Editorial Palibrio LLC. Pág. 30.